

TRAKŲ LOPŠELIS- DARŽELIS „OBELĖLĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALDONA DEGUTIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. _____

(data)

TRAKAI

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2023-2025 m. lopšelio- darželio „Obelėlė“ strateginiai tikslai: Kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis vaikų ugdymas; Įtraukiojo ugdymo principo įgyvendinimas; Vaikų sveikatos stiprinimo veiklos plėtojimas. Įgyvendinant strateginį planą ir metinį veiklos planą telkiau įstaigos bendruomenę dirbti kaip vieningą komandą, skatinau darbuotojų lyderystę.

Užtikrinant kokybišką ikimokyklinę ir priešmokyklinę vaikų ugdymą siekiau įtraukti visas suinteresuotas puses (pedagogus, tėvus, vaikus) į aktyvų bendradarbiavimą, dialogą planuojant, organizuojant, tobulinant ugdymo procesą;

Pasiekti rezultatai:

- Atnaujinant ikimokyklinio ugdymo turinį atlikta šeimų poreikių analizė, grupių tėvų susirinkimuose organizuotos diskusijos ugdymo turinio atnaujinimo temomis. Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys, kuris bus įgyvendinamas nuo 2025m. rugsėjo 1 d. atlieps tiek įstaigą lankančių vaikų, tiek šeimų poreikius.
- Rengiant ilgalaikius ir trumpalaikius ugdomosios veiklos planus, tėvai supažindinami tiek su ilgalaikiais, tiek su trumpalaikiais ugdymo tikslais, sudaryta galimybė tėvams teikti siūlymus. Taip pat rengiant trumpalaikius ugdomosios veiklos planus vykdomas dialogas ir su vaikais, bandant išsiaiškinti ko vaikai norėtų išmokti, ką sužinoti ir panašiai.
- Sistemingai vykdomas pedagogų mokymasis vieniems iš kitų organizuojant atviras veiklas ir jas aptariant, taikant „Ugdomosios veiklos“ studiją, rengiant stendinius pranešimus. Stebėtų atvirų ugdomųjų veiklų refleksijai naudojam De Bono kepurės;
- Atliktas partnerystės su šeima veiklos įsivertinimas, nustatytos partnerystės su šeima stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys.
- Vaikų ugdymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo procesuose, dalyvauja ne tik pedagogai, bet ir tėvai. Vaikai įtraukiami į savo ugdymosi pasiekimų įsivertinimą ir skatinami išsikelti individualius ugdymosi tikslus.

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principą įstaigoje skatinau mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą; pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų, mokinio padėjėjų profesinių kompetencijų tobulinimą ir edukacinių erdvių pritaikymą skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Pasiekti rezultatai:

Susitarta dėl pagrindinių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo kontekstų

pritaikant ugdymo turinį vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių:

- Renkant ir analizuojant informaciją apie specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymąsi;
 - Rengiant ir aptariant pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams programas, konsultavimasis kaip galima pritaikyti konkrečią mokomąją medžiagą vaikams,
 - Sudarant pritaikytų ugdymo programų vykdymo planą ir aptariant jo įgyvendinimą, reikalui esant koregavimą;
 - Atvirų ugdymųjų veiklų stebėjimas, analizavimas, tinkamiausių ugdymo metodų parinkimas.
 - Atnaujinant edukacines aplinkas, pritaikytas vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;
- Vykdytas pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų, mokinio padėjėjų profesinių kompetencijų tobulinimas:*

- Pagalbos mokiniui specialistai tobulino profesines kompetencijas šiomis temomis: Kaip tinkamai drausminti vaikus; Kas yra integracija ir kokia jos svarba?; Kokius nusiramino metodus taikyti jautriems vaikams?; Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko ugdymas: programų individualizavimas ir pritaikymas darželyje; Įvairiapusių raidos sutrikimų ir sulėtėjusios raidos vaikų ugdymosi ypatumai ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje” ir kt.

- Mokytojai ir vadovai profesines kompetencijas tobulino šiomis temomis: Gabių vaikų atpažinimas, ugdymas ir patiriami sunkumai; Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų aplinkos ir mokymo metodų pritaikymas praktikoje; Ankstyvoji pagalba vaikams, turintiems raidos sutrikimų; Įvairiapusių raidos sutrikimų ir sulėtėjusios raidos vaikų ugdymo(si) ypatumai ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje, Kaip pasirengti mokyklą, vykdančią ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas veiklos kokybės išoriniam vertinimui; Diegiamame atnaujintą ugdymo turinį ikimokykliniame ugdyme; Vadovavimo ir lyderystės švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas; Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas ir kt.

- Mokinio padėjėjai tobulino profesines kompetencijas tema Mokytojo padėjėjas darbui su specialiųjų poreikių vaikais.

- Tėvams organizuoti mokymai įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo įstaigoje tema.

Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytos žinios ir įgūdžiai taikomi praktikoje siekiant maksimalios kiekvieno vaiko pažangos; organizuojant ugdymo procesą atliepanti kiekvieno vaiko individualius poreikius.

Pritaikant edukacines erdves skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įsigyta:

- Visose ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse įrengtos erdvės vaikų nusiramimui; edukacinės aplinkos papildytos ugdymo priemonėmis vaikų pažintinių gebėjimų ugdymuisi,
- Grupėse, kuriose ugdomi vaikai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, įrengtos individualios veiklos erdvės;

- Pagalbos mokiniui specialistai aprūpinti priemonėmis vaikų socialinių įgūdžių ugdymui, kalbos ir komunikacijos įgūdžių tobulinimui.

Plėtojant vaikų sveikatos stiprinimo veiklas akcentavau Lopšelio darželio “Obelėlė” sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimo svarbą.

Pasiekti rezultatai:

- Buvo vykdomas prevencinių programų „Zipio draugai“, „Kimochis“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa” įgyvendinimo tęstinumas.– Organizuoti jau tradiciniais tapę prevenciniai renginiai: „Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“.

- Į ugdymo procesą integruotos sveikatos ugdymo temos, taikant „Mąstymo mokyklos“ įrankius: „Saugumas gatvėje ir kitoje aplinkoje“, „Sveikatai palanki aplinka“, „Tolerancija“,

„Asmens higiena, ligų prevencija“, „Nelaimingų atsitikimų prevencija“, „Patyčių prevencija“, „Ekologija (atliekų rūšiavimas, išteklių taupymas, antrinis daiktų panaudojimas)“, „Fizinis aktyvumas ir sportas“, „Šeima ir sveikata“.

- Buvo tęsiamas dalyvavimas ES „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo“ skatinimo programoje.

Inicijavau įstaigos psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimą. Tirta darbuotojų darbo streso priežastys, pasekmės ir jų įveikimo būdai. Vertinimo duomenimis darbo streso lygis nėra didelis, dalis darbuotojų norėtų ilgesnių pertraukų. Rengiant darbo grafikus buvo atsižvelgta į individualius darbuotojų poreikius. Netgi pedagogams, kuriems pagal darbo specifiką sunku suderinti pertraukas, buvo surastos išeitys.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti Trakų lopšelio-darželio „Obelėlė“ ikimokyklinio ugdymo programą pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, išlaikant įstaigos, kaip „Mąstymo mokyklos“ savitumą.	Atlikta šeimų, kurių vaikai lanko „Obelėlė“ švietimo poreikių analizę; - Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa aptarta savivaldos institucijose.	- Sudaryta programos atnaujinimo darbo grupė - Atlikta šeimų, kurių vaikai lanko „Obelėlė“ švietimo poreikių analizė; -Organizuota ne mažiau, kaip dvi bendruomenės diskusijos; - Atnaujinta programa aptarta savivaldos institucijose- mokyklos ir mokytojų tarybos posėdžiuose;	-Sudaryta ir patvirtinta Programos atnaujinimo darbo grupė, (byla 1.8) - Organizuoti penki darbo grupės pasitarimai (byla 1.28) kurių metu buvo priimtas sprendimas derinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą su bendra Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programa, tuo pačiu išlaikant įstaigos išskirtinumą per unikalius veiklos aspektus. -Atlikta išsami šeimų poreikių analizė (bylos 3.12; 2.5). Jos rezultatai padėjo nustatyti ugdymo prioritetus ir kryptis, atliepiančius tiek šeimų lūkesčius, tiek darželio bendruomenės viziją. - Suorganizuotos trys darželio bendruomenės diskusijos programos rengimo klausimais(byla 1.27) Jų metu nuspręsta, kad įstaiga vadovaudamasi „Mąstymo mokyklos“ filosofijaišskirs ir detalai aprašys aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymo kontekstą, taip sustiprindama savo savitumą

			bendros Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programos kontekste. - Atnaujintos įstaigos programos projektas, atspindintis tiek bendros rajono programos nuostatas, tiek įstaigos savitumą buvo aptartas mokyklos savivaldos institucijose (bylos 2.1; 2.2)
1.2. Stiprinti pedagogų profesines kompetencijas įtraukties principo įgyvendinimui	- Ne mažiau kaip 90% pedagogų tobulino profesines kompetencijas vaikų skirtybių, suvokimo, pažinimo ir individualiems vaikų ugdymosi poreikiams pritaikyto ugdymo organizavimo temomis.	Įstaigoje organizuoti ne mažiau kaip du kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams vaikų skirtybių suvokimo, pažinimo ir ugdymo pritaikymo temomis - Organizuotos ne mažiau kaip dvi pedagogų refleksijos mokymuose įgytų žinių ir gebėjimų praktiniam įgyvendinimui aptarti.	- Įstaigoje organizuoti mokymai pedagogams temomis „Vaikų elgesio sunkumų atpažinimas ir valdymas“, „ Kaip dirbti grupėje su skirtingų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“; mokymuose dalyvavo 95% pedagogų (byla 3.1) - 98% pedagogų dalyvavo kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukties principo įgyvendinimo temomis, keturi pedagogai dalyvavo ilgalaikiuose (65 akademinų valandų trukmės) mokymuose tema “ Ankstyvoji pagalba vaikams turintiems raidos sutrikimų” (byla 3.14) - Organizuotos trys pedagogų refleksijos, kurių metu pedagogai dalinasi mokymuose įgytomis žiniomis bei praktine naujų žinių įgyvendinimo patirtimi (byla (3.1)
1.3. Užtikrinti darželio, kaip „Mąstymo mokyklos“ veiklos tęstinumą ir tobulėjimą.	- Naujai į darbą priimti mokytojai apmokyti ugdomojoje veikloje taikyti „Mąstymo mokyklos“ metodo įrankius: mąstymo žemėlapius,	Pradedadantiesiems dirbti „Obelėlėje,, pedagogams paskirti mentoriai, kurie teikia pagalbą, konsultuoja -Pradedantieji dirbti pedagogai stebi patyrusių pedagogų veiklas, mentoriai stebi pradedančiųjų, teikia rekomendacijas veiklos tobulinimui	- Pagalbos teikimui pradedantiesiems dirbti pedagogams paskirti pavaduotojai ugdymui ir kolegos turintys didesnę darbo patirtį (byla 1.8) - Organizuotos septynios patyrusių pedagogų atviros ugdomosios veiklos ir jų refleksijos (byla 3.1) - Įdiegta nauja pedagogų gerosios darbo patirties

	mąstymo raktus, de Bono kepurės - Vykdomas pedagogų mokymasis vieniems su kitais ir iš kitų	- Įdiegta nauja patirties sklaidos forma (stendiniai pranešimai ir jų refleksija) tema „Vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymas“	sklaidos forma (stendiniai pranešimai) tema „Vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymas“, kuriuose pedagogai dalinasi ugdymo tikslų įgyvendinimo patirtimi; stendiniai pranešimai atnaujinami kartą per mėnesį; 100% pedagogų dalinasi patirtimi ir dalyvavo refleksijose (byla 3.1).
1.4. Kartu su Trakų rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriumi organizuoti įstaigų, įgyvendinančių ikimokyklinio ugdymo programas diskusiją „Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas“	-Diskutuojant ir mokantis vieniems iš kitų ir su kitais susitarta dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo strategijų ir prioritetų.	Organizuota rajono ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinančių įstaigų pedagogų ir/ar vadovų diskusija - Organizuotoje diskusijoje dalyvavo ne mažiau, kaip 90% ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinančių įstaigų atstovai; - Diskusijos metu priimti susitarimai užfiksuoti protokole	- Organizuota rajono ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinančių įstaigų vadovų diskusija, diskusijoje dalyvavo 100% ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinančių įstaigų vadovai. Diskusijos metu priimti ir protokole užfiksuoti susitarimai dėl ugdymo įstaigų savitumų atskleidimo, požiūrio į vaiką ir jo ugdymąsi pateikimo; ugdymą(si) grindžiančių vertybių pateikimo (byla 3.1)
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Dalyvavau Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupės veikloje, rengiant Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programą. (2024-04-29 Trakų rajono savivaldybės mero potvarkis „Dėl darbo grupės sudarymo Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programos	Prisidėjau ne tik prie savo vadovaujamos ugdymo įstaigos ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo. Aktyviai dalyvaudama darbo grupės veikloje, prisidėjau prie ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo rajone. Parengta rajono ikimokyklinio ugdymo programa padės išvengti

parengimui“ Nr. P1E-250; Trakų rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus mėnesio veiklos planai)	ikimokyklinio ugdymo netolygumų rajone, kadangi susitarta dėl bendrų ikimokyklinio ugdymo principų, siektinų ugdymo rezultatų, vaikų ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo.
3.2.Vykdyčiau Trako I/d „Obelėlė“ gerosios praktikos sklaidą respublikiniuose renginiuose: - skaičiau pranešimą tema „Reflektuojanti bendruomenė ugdymo proceso planavimo kontekste“ respublikinėje konferencijoje „Reflektyvus ugdymo proceso planavimas“ - inicijavau pedagogų patirties sklaidą respublikiniuose renginiuose: mokslinėje- metodinėje konferencijoje „Priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbinio raštingumo ugdymo(si) strategijos“ir metodinėje- praktinėje konferencijoje „Kokybiškas ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas pasitinkant naujoves“. Minėtose konferencijose pavaduotojai ugdymui ir keturi pedagogai dalinosi patirtimi skaitydami pranešimus.	Vykdomas mokymasis vieniems su kitais ir iš kitų bendradarbiaujant su kitomis respublikos įstaigomis, vykdoma įstaigos geroji darbo patirties sklaida. Respublikiniame kontekste formuojama nuostata apie Trakų I/d „Obelėlė“, kaip apie pažangią ugdymo įstaigą. Didinama pedagogų motyvacija ir pasitenkinimas savo darbu.
3.3. Organizavau susitikimą- diskusiją su įgyvendinto ES finansuoto projekto „Mąstymo mokykla vaikams“ partneriais.	Susitikime dalyvavę partneriai iš Šiaulių, Kėdainių, Vilniaus miestų ir Trakų rajono dalinosi „Mąstymo mokyklos“ metodo diegimo patirtimi pasibaigus projekto vykdymui. Geroji kolegų darbo patirtis naudojama įstaigos veiklos tobulinimui diegiant „Mąstymo mokyklos“ metodiką.
3.4	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės kompetencijas
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Bendradarbiaujant su Trakų rajono švietimo ir sporto skyriumi organizuoti respublikinę metodinę dieną-praktikumą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymas“.	- Vystoma mokyklos, kaip besimokančios organizacijos kultūra; - Plėtojama bendradarbiystė su kolegomis rajone ir respublikoje; - Besimokantys mokytojai lanksčiai įgyvendina veiklos tobulinimo planą,	- Organizuotas metodinis renginys, kurio metu ne mažiau kaip 50% pedagogų dalinasi patirtimi; (<i>Švietimo ir sporto skyriaus veiklos planas</i>) - Siekiant įvertinti grįžtamąjį ryšį, bus atlikta renginio dalyvių užpildytų anketų analizė. Numatytos veiklos tobulinimo kryptys. (<i>metodinės grupės posėdžio protokolas, parengtas veiklos tobulinimo planas</i>) - Veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas fiksuojamas trumpalaikiame ugdomosios veiklos plane, organizuota

	parengtą pagal kolegų grįžtamąjį ryšį.	plano įgyvendinimo refleksija (e. dienynas „Mūsų darželis“ <i>metodinės grupės posėdžio protokolas</i>)
8.2. Sukurti ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimo, dokumentavimo, tėvų informavimo sistemą	-Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimas ir dokumentavimas atlieps atnaujinto ugdymo turinio nuostatas; - Tėvai laiku bus informuoti apie vaikų individualias ugdymosi poreikius ir pažangą. - kiekvienam vaikui ugdymo procese bus sudarytos galimybės siekti geriausių asmeninių rezultatų.	- Priimti susitarimai dėl ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimo ir dokumentavimo, tėvų informavimo. (<i>Mokytojų tarybos posėdžio protokolas</i>) -Parengtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir dokumentavimo aprašas; - Individualūs vaikų ugdymosi poreikiai aptariami su tėvais (individualiai) (<i>susitikimai planuojami trumpalaikiame ugdomosios veiklos plane</i>) - Vaikų ugdymosi kontekstai atliepia kiekvieno vaiko skirtybes. (<i>Fiksuojama trumpalaikiuose ugdomosios veiklos planuose ir veiklos stebėsenos protokoluose</i>)
8.3.Plėtoti „Mąstymo mokyklos“ kultūrą įstaigoje	- Vyksta nuolatinis mokymasis dalinantis patirtimi, reflektuojant - Vykdomos „Mąstymo rutinos“, skatinančios sistemingą mąstymą - Ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse ugdomi vaikų kritinio ir kūrybinio mąstymo gebėjimai	- Ne mažiau kaip 70% pedagogų dalinasi su kolegomis patirtimi, refleksijose dalyvavo ne mažiau kaip 90% pedagogų) - Organizuotos ne mažiau kaip trys pedagogų „Mąstymo rutinos“ aktualiems ugdymo tobulinimo klausimams spręsti; (<i>Metodinės grupės protokolai</i>) - Kritinio ir kūrybinio mąstymo gebėjimų ugdymas planuojamas ilgalaikiame ir trumpalaikiame ir ugdomosios veiklos plane. Atliktas Vaikų mąstymo gebėjimų ugdymo įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje. (E. dienynas „Mūsų darželis“; Mokytojų tarybos posėdžio protokolas)
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinimas- veikla viršijanti lūkesčius. Pagrindimas- visos užduotys įvykdytos ir viršyti vertinimo rodikliai, vadovas atliko tris, metinės veiklos užduotyse nenurodytas, bet lopšelio- darželio rezultatams reikšmingas veiklas

Siūlymai- Trakų l/d „Obelėlė“ direktorės Aldonos Degutienės veiklą įvertinti- viršijanti lūkesčius
2025-02-06 Mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. MT2025/01

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Virginija Markevičienė

(vardas ir pavardė)

(data)

2025-02-06

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos užduotys įvykdytos
ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo
rodiklius

Trakų rajono
savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

2025-02-25

(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

A. Šatevičienė

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

viršija lūkesčius

Aldona Degutienė

2025-02-28