Trakų r. Lentvario „Versmės" gimnazija

Direktorės dr. Oksanos Kietavičienės

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20
Lentvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svarbiausi rezultatai ir rodikliai

1 uždavinys. Atnaujinant ugdymo turinį, ugdyti mokinių sąmoningą požiūrį į asmeninę pažangą sukuriant sistemingos pagalbos mokiniui sistemą, kurioje sudaromos įtraukties sąlygos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius.

Priemonė	Laukiami rezultatai
1.1. Plėtoti ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimą.	• 100 proc. parengti atnaujinti ilgalaikiai visų dalykų teminiai planai. • 100 proc. mokytojų atnaujino ugdymo turinį. • 50 proc. mokytojų rengia integruotas veiklas ir pamokas. • 60 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose, seminaruose UTA temomis. 90 proc. dalyvavusių mokymuose mokytojų dalijasi gerąja patirtimi, rengia bent po vieną pristatymą per metus, bendradarbiauja tarpusavyje. • 50 proc. pamokų pritaikomas ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas. • Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį bendruomenė informuojama apie UTA veiklas socialinio tinklo Facebook gimnazijos puslapyje ir gimnazijos svetainėje.
Pasiekti rezultatai ir rodikliai	
100 proc. pedagogų atnaujino ilgalaikius planus pagal atnaujintą ugdymo turinį ir juos įgyvendino pamokų metu. 62 proc. pedagogų 2025 m. taikė naujus metodus, integruodami kompetencijas ir diferencijuodami ugdymo procesą. 2025 metais gimnazijoje buvo kryptingai įgyvendinamos integruotos veiklos ir netradicinės pamokos, sudarančios mokiniams galimybes taikyti žinias įvairiuose kontekstuose, stiprinti dalykines, kultūrines, socialines, ekologines ir skaitmenines kompetencijas. Integruoto ugdymo veiklų įvairovė ir jų reguliarumas padėjo sėkmingai įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimo	

nuostatas bei užtikrinti patyriminio mokymosi principų taikymą.

Integruotos veiklos ir pamokos:

- Pilietiškumo pamoka LR Seime (sausio 9 d.). II kl. J.Seliukova, Ū.Kietavičiūtė. Integruota pilietinio, istorinio, politinio ir socialinio ugdymo veikla, kurios metu mokiniai realioje aplinkoje susipažino su valstybės institucijų veikla, demokratiniais procesais, kultūriniu protokolu ir istorine atmintimi, lavino komunikacinius bei socialinius gebėjimus.
- Pilietiškumo pamokos minint Sausio 13-ąją (sausio 13 d.). 1-IV kl. J.Seliukova, visi gimnazijos mokytojai. Istorijos, pilietiškumo ir kultūrinės atminties integracija.
- Prevencinis užsiėmimas su Trakų PK bendruomenės pareigūne (vasario 13 d.). 6-8 ir I-IVG kl. Pilietinio, teisinio ir sveikatos ugdymo integracija.
- Edukacija „Aš Lietuva", Valdovų rūmai (vasario 13 d.). 3B kl. Kultūrinio, istorinio ir technologinio pažinimo integracija, naudojant VR technologijas.
- Pilietiškumo pamoka su LR Seimo kanceliarijos atstovais (vasario 14 d.). I-IVG kl. J. Seliukova. Pilietinio ir politinio raštingumo integracija.
- Spektaklis „Šiaurės pasaka" (vasario 14 d.). O. Matusevič. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Literatūros, teatro ir socialinio-emocinio ugdymo integracija.
- Pažintinė edukacija Valdovų rūmuose (vasario 14 d.). 5 kl. A. Abraitienė. K.Vradii. Istorijos, kultūros ir pilietiškumo integracija.
- Lietuvių kalbos savaitė gimnazijoje (vasario 10-14 d.). 1-IVG kl. Lietuvių kalbos mokytojai. Kalbinio, kultūrinio ir kūrybinio ugdymo integracija (diktantai, frazeologizmai, vardų menas, dailyraštis).
- Gamtosauginė akcija „Padėkime paukšteliams žiemą" (vasario 19 d.). 1-4 kl. ir 3A kl. G.Blaževičienė. Pilietinio, ekologinio ir gamtamokslinio ugdymo integracija.
- Integruota interaktyvi lietuvių kalbos pamoka „Mokomės žaisdami" (vasario 23 d.). 3 kl. G.Saverinaitė. Lietuvių kalbos, informacinių technologijų ir komunikavimo, kūrybiškumo bei socialinių emocinių kompetencijų ugdymas taikant žaidybinius ir interaktyvius metodus.
- Edukacija Lentvario miesto bibliotekoje „Plunksna ir žodis" (vasario 25 d.). III-IVG kl. L.Astrauskė-Dinapaitė. Literatūros, psichologijos ir kaligrafijos integracija, lavinant kultūrinį sąmoningumą ir vaizduotę.
- Integruotos matematikos, istorijos, informacinių technologijų ir anglų kalbos pamokos (kovo 6-7 d.). 5 kl. K.Vradii, I.Starodub, O.Chepurna, N.Šakinienė, K.Seliukova, L.Mažeiko.
- Kaziuko mugė gimnazijoje (kovo 7 d.). 1-12 kl. Etnokultūros, ekonominio, socialinio ir meninio ugdymo integracija. A.Družinina, A.Abraitienė, L.Dinapaitė-Astrauskė, V.Moisejeva.
- Kaziuko mugė darželyje (kovo 7 d.). Liucija Semenkova, Viktorija Muraško, Marija Verbickaja, Olga Matusevič. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Tradicijų, technologijų ir socialinio-emocinio ugdymo integracija.
- Viktorina ir integruotos veiklos pamokų metu „Kovo 11-oji. Kuo ypatinga ši diena? (kovo 10 d.). 4b. kl. A.Šubina, V.Moisejeva, G.Blaževičienė.
- Nepriklausomybės dienos minėjimas „Laisvės beieškant" (kovo 10 d.). 5-12 kl. Istorijos ir lietuvių kalbos mokytojai. Istorijos, geografijos, pilietiškumo, dailės ir socialinio-emocinio ugdymo integracija.

- Edukacija „Pasaulio sutvėrimas. Angelų takais“ (kovo 12 d.). IG kl. S.Urbonaitė. Meninio, kultūrinio, muzikinio ir technologinio (VR) ugdymo integracija.
- Paroda „Lietuva vaikų akimis“. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Dailės, istorijos ir kultūrinio tapatumo integracija (kovo 10-15 d., V. Muraško, O. Matusevič).
- Edukacija „LEGO robotų iššūkis“Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekos dirbtuvėse „PATS SAU“ (kovo 13 d.). 6 kl. A.Novikova. Veikla apjungė informacinių technologijų, inžinerijos, matematikos ir kultūrinio ugdymo sritis.
- Integruota biologijos ir chemijos veikla „Periodinė Mendelejevo lentelė“ (kovo 21 d.). 8, IG kl. A.Družinina, A.Abraitienė. Biologijos, chemijos ir tiriamosios veiklos integracija. Mokiniai tyrė cheminių elementų savybes, jų poveikį organizmams, taikė tyrimines užduotis.
- Integruota pamoka „Ritminė matematika“ (kovo 26 d.). 1 kl. L.Zeinalova, A.Prošečkina. Matematikos, muzikos ir laiko suvokimo integracija.
- Integruota edukacinė veikla-pamoka su tėvais „Mamos pamokėlės“ (kovo 27 d.). 3a kl. G.Blaževičienė. Tėvų įsitraukimas ir bendros veiklos skatino mokinių pažinimo ir komunikavimo kompetencijas.
- Prevencinis užsiėmimas apie smurtą ir patyčias su Trakų policijos komisariato atstove (balandžio 9 d.). 7-III kl. A.Novikova. Mokiniai susipažino su patyčių formomis bei teisine atsakomybe už netinkamą elgesį. Etikos / pilietiškumo ir teisinio ugdymo integracija.
- Tarptautinės Žemės dienos veikla „Išgelbėkime planetą!“ (balandžio 16 d.). 3a, 4b. kl. G.Blaževičienė, A.Šubina. Ekologinis-edukacinis žaidimas, jungiantis biologiją, geografiją, aplinkosaugą ir socialinį ugdymą.
- Edukacinis užsiėmimas Vilniaus Pojūčio centre „Pasaulio sutvėrimas” ir apsilankymas Vilniaus sakurų parke (balandžio 17 d.). 6 kl. A.Novikova. Mokiniai per virtualios realybės seansą buvo supažindinti su Mikalojus Konstantinas Čiurlionis kūryba, įsitraukė į interaktyvią kelionę po jo paveikslus ir tapybos pasaulį, kurioje žiūrovas ne tik stebi, bet ir virtualiai patiria menininko vizijas bei muziką. Dailės, IT (VR) ir kultūrinio pažinimo integracija.
- „Mamos dienos“ mini projektai (gegužės 7-8 d.). 1-4 kl. L.Zeinalova. Mokiniai atliko kūrybines, pažintines ir praktines užduotis, jungiančias meną, kalbą ir pasaulio pažinimą.
- Integruotas tarpmokyklinis projektas „Anglų kalba per meną“ kartu su Panevėžio Vytauto Mikalausko menų gimnazijos mokiniais (gegužės 19 d.). 5 kl., IIIG kl. N.Šakinienė. Anglų kalbos, dailės ir kūrybinės raiškos integracija.
- Instaliacijos „Tautiška giesmė“ pristatymas Lietuvos Respublikos Seimo lankytojų centre (birželio 4 d.). 7 kl. G.Saverinaitė. Integruotas užsiėmimas, apjungiantis istorijos, muzikos, fizikos, biologijos, informacinių technologijų, meno ir pilietinio ugdymo sritis. Mokiniai susipažino su „Tautiškos giesmės“ instaliacija, kurioje himnas išreikštas garso analizės juosta ir lazerio iliuminacija, bei aktyviai įsitraukė į edukaciją: atsakinėjo į klausimus, žaidė žaidimus ir pakartojo įvairių dalykų žinias.
- „Viena diena mokykloje su M. K. Čiurlioniu“ (rugsėjo 22 d.). 1-IV kl. Visi mokytojai. Dailės, muzikos, kalbų ir STEAM integracija, skatinanti mokinių kultūrinį sąmoningumą, kūrybinę raišką ir tarpdalykinį mąstymą.
- Edukacinė išvyka į Druskininkus, edukacinis užsiėmimas M.K.Čiurlionio muziejuje (spalio 7 d.). 5-7 kl. mokiniai. A.Novikova. Mokiniai plačiai susipažino su M.K.Čiurlionio kūryba, patys piešė grafinius darbus jo stiliumi. Tarpdisciplininė meninio, kultūrinio ugdymo ir

istorinio konteksto integracija.

- Edukacija „Nepatogus kinas: filmai, padedantys augti“ kino centre „Skalvija“ (spalio 10 d.). 8 kl. G.Saverinaitė. Žmogaus teisių, saviraiškos ir pilietiškumo ugdymo veikla, kurios metu mokiniai analizavo filmus „Mes, berniukai“ ir „Merginos išjudina kalnus“.
- Vietos savivaldos diena Trakų rajono savivaldybėje (spalio 10 d.). I-III kl. N.Šakinienė. Pilietinio, politinio ir socialinio dalyvavimo integracija. I-III gimnazijos klasių mokiniai susipažino su savivaldos institucijų veikla, mero komanda, atsakomybėmis ir sprendimų priėmimo procesais.
- „Saugus kelias į mokyklą“ (spalio 16 d.). 4A ir 4B kl. G.Blaževičienė, V.Moisejeva. Technologijų, istorijos, socialinio ir pilietinio ugdymo integracija.
- Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas devintokams (spalio 15-19). IG klasės mokiniai dalyvavo trijų dienų nacionaliniame kurse, skirtame pilietiškumui ir valstybės gynybos suvokimui. Veikose mokiniai mokėsi pirmosios medicinos pagalbos, išgyvenimo įgūdžių, atliko šaudymo užduotis, dalyvavo orientaciniame žygyje ir refleksijoje.
- Lietuvos moksleivių sąjungos veiklų pristatymas. Trakų padalinio pirmininkės Ugnės Mastavičiūtės vizitas gimnazijoje (spalio 22 d.). I-III kl. Pilietiškumo, jaunimo politikos ir savivaldos integracija. Pilietinė-edukacinė veikla, supažindino mokinius su savivalda, atstovavimu ir jaunimo dalyvavimu sprendimų priėmime.
- Edukacija „Daugiatautis paveldas“ Istorijų Namuose (lapkričio 14 d.). 6A ir 6B kl. J.Seliukova. Istorijos, kultūros, pilietiškumo ir socialinio ugdymo integracija.
- Tolerancijos dienos projektas „Tolerancijos gatvė“ (lapkričio 17 d.). 5-IV kl. Klasių vadovai. Veikla jungė pilietinį, meninį, kultūrinį ir socialinį-emocinį ugdymą.
- Integruota edukacija „Fėjų slėnis - pasakų pasaulis“ (lapkričio 18 d.). 1 kl. A.Šubina. Literatūros, meninės raiškos ir socialinio-emocinio ugdymo integracija.
- Integruota pamoka (šokis ir anglų kalba) „Gyvūnų joga: anglų kalba judesyje“ (gruodžio 1 d.). 4 kl. A.Prošečkina, N.Šakinienė. Pamokoje mokiniai išmoktus angliškus gyvūnų pavadinimus ir veiksmažodžius įtvirtino per judesį - atlikdami šokių ir gyvūnų jogos užduotis.
- Integruotos veiklos istorijos pamokoje apie senovės baltus (gruodžio 5 d.). 5 kl. J.Seliukova. Istorijos ir etnokultūros integracija (laikotarpio kostiumo/aprangos, namų apyvokos reikmenų, įrangos pažinimas).
- Integruotos veiklos „Kalėdinių sausainių gamyba“ (gruodžio 8 d.). 1-2 ir 8 kl. G.Saverinaitė. Kultūrinio ir gastronominio ugdymo integracija.
- Edukacija „Nuo molio iki porceliano“ (gruodžio 12 d.). 1-4 kl. Visi pradinių klasių mokytojai. Technologijų, dailės ir kultūrinio ugdymo integruota veikla.
- Viktorina „Lietuvių šventiniai papročiai ir tradicijos” (gruodžio 17 d.). 5-IV kl. G.Saverinaitė. Lietuvių kalbos, etninės kultūros ir kultūrinės kompetencijos ugdymas, derinant komunikavimo ir socialinių kompetencijų stiprinimą per interaktyvią komandų veiklą.
- Edukacija „Karingųjų baltų laikai“ (gruodžio 18 d.). 5 kl. J.Seliukova. Istorijos, etnokultūros ir pilietiškumo integracija.
- Integruota literatūros, istorijos ir kultūros edukacija „Pelenė Senajame teatre“ (gruodžio 19 d.). 1-4 kl. A.Šubina, J.Maselait, G.Blaževičienė, V.Moisejeva. Literatūros, teatro ir kultūrinio pažinimo integracija.

- Edukacinio filmo „Karalių karalius" peržiūra ir aptarimas (gruodžio 23 d.). 7 kl. A.Novikova. Istorijos, religijos / kultūros ir kritinio mąstymo ugdymas.

Kvalifikacijos tobulinimas

2025 m. 90 proc. gimnazijos mokytojų aktyviai tobulino savo kompetencijas. 60 proc. dalinosi gerąja patirtimi su kolegomis. Mokytojai dalyvavo įvairiuose mokymuose, seminaruose ir kursuose, kuriuose stiprino žinias apie ugdymo turinio atnaujinimą, mokinių vertinimą, STEAM, kultūrines ir pilietines kompetencijas, skaitmeninį ugdymo turinį bei dirbtinio intelekto taikymą. Mokytojai tobulino savo žinias ir kompetencijas šiose srityse:

1. Skaitmeninės kompetencijos / DI / medijos

- „DI akademija mokytojams: DI naudojimas švietime", 40 val., *Ugdymo meistrai*, 2025-01-12
- „Medijų raštingumo mokymai", 40 val., *TŪM / Trakų švietimo centras*, 2025-02-19/21
- „Skaitmeninė banga" (Respublikinis projektas), 2025-02-12
- „Kalbos mokymo iššūkiai atsiradus skaitmeninei kalbos terpei", 2025-03-14, *LINEŠA*
- „Express Publishing seminaras", 2025-03-14
- „Vertinimas anglų kalbos pamokose", 2 val., 2025-05-06, *Macmillan Academy*
- „From Chalk to Chat - AI as our learning partner", konferencija, 2025 m. spalis, *LAKMA*

2. Dalykinės kompetencijos (dalyko mokymas, egzaminai, kalbos)

- „I lietuvių kalbos VBE dalies vykdytojai", 2 val., *NŠA*, 2025-01-14
- „Lietuvių kalbos mokymo kursai A2 lygiu", 50 val., *Vilniaus universitetas*, 2024/2025 m.m.
- „Etikos ir dovanų kultūra ugdymo įstaigose", 2 val., *Skaidrumo akademija*, 2025-04-15
- Fotografavimo mokymai ir vizualinės komunikacijos sesija, 3 val., 2025-04-10
- STEAM veikla „Kodėl... košė?", 2 val., 2025-02-13
- Kaziuko mugės organizavimo kūrybiniai mokymai, 4 val. ,2025-03-07
- „From Chalk to Chat - AI as our learning partner", konferencija, 2025 m. spalis, *LAKMA*
- Metodiniai mokymai apie atnaujinto ugdymo turinio taikymą, 8 val., 2025-11–12
- DI integravimo ugdymo procese mokymai, 3 val., 2025-12-10

2. Dalijimasis gerąja patirtimi

Mokytojai aktyviai dalinosi gerąja patirtimi.

56 proc. mokytojų rengė integruotų veiklų pristatymą arba dalyvavo bendruomenės profesinės sklaidos renginyje.

2025 m. balandžio 22 d. gimnazijoje surengta metodinė diena, kurioje mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir mokinių padėjėjai dalijosi gerąja patirtimi formuojamojo vertinimo ir įsivertinimo taikymo srityje. Renginyje buvo pristatyti penki mokytojų parengti pranešimai apie praktinius vertinimo metodus, mokinių motyvaciją ir mokinio asmeninės atsakomybės stiprinimą. Po pranešimų vykusi diskusija patvirtino, kad mokytojai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje, kelia profesinę kompetenciją ir skleidžia gerąją patirtį, taip įgyvendindami numatytą rodiklį dėl 90 proc. sklaidos.

Pranešimų temos:

1. „Formuojamojo vertinimo ir įsivertinimo teorija ir praktika kalbų pamokose" (S. Urbonaitė);
2. „Įsivertinimas - kaip mokinio asmeninės atsakomybės didinimo įrankis" (dr. O. Kietavičienė);
3. „Kriterinis vertinimas formuojamojo vertinimo aplinkoje" (A.Šubina);

4. „Mokytojas - vertinimo kultūros kūrėjas. Matematikos pamokų praktika“ (K.Vradii);

5. „Mokinių motyvacijos ir įsitraukimo skatinimas naudojant vertinimo ir įsivertinimo strategijas“ (I.Starodub).

2025 m. gimnazijos mokytojai įsitraukė į tarptautinį profesinį bendradarbiavimą, dalyvaudami mokslinėse-praktinėse konferencijose, skaitydami pranešimus ir stiprindami Europos ugdymo konteksto supratimą. Pranešimus skaitė gimnazijos direktorė dr.Oksana Kietavičienė, matematikos vyr. mokytoja Kateryna Vradii, informacinių technologijų mokytojas Leslav Mažeiko.

Tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija "Preschool and Primary Education in European Integration and National Dimensions“, Sumy State Pedagogical University (Ukraina), 2025-04-15.

Pranešimų temos:

1.Inclusive Education in Mathematics Teaching in Primary School: Ukraine's Experience and Prospects for Implementation in Lithuania (K.Vradii);

2.Integration of STEM Methods in Primary School Teacher Training: International Experience and Local Approaches (L.Mažeiko);

3.Child Education: From Play to Discovery - New Directions in Preschool Curriculum Content (dr. Oksana Kietavičienė).

„TŪM“ ir „Kūrybinių jungčių“ projekto įgyvendinimas

„Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programos rėmuose gimnazijoje vykdoma tęstinė mokytojų kvalifikacijos kėlimo iniciatyva „Tyrinėjimo menas: kultūrinis ugdymas“. Programos metu kuriamos nuoseklios mokytojų, mokinių ir kultūros bei kūrybos profesionalų partnerystės, o kultūrinis ugdymas integruojamas į formalųjį ugdymo procesą.

Programa gimnazijoje įgyvendinama dviem kryptimis: darbas su mokiniais ir darbas su mokytojais. Su 8 klasės mokiniais dirba fotografė Inesa Adamonytė, o mokytojų klubo veiklas kuruoja aktorius ir fasilitatorius Tomas Dapšauskas. Šių krypčių sąveika stiprina kultūrinį sąmoningumą, reflektyvią ugdymo kultūrą, kūrybinį mąstymą ir bendradarbiavimą.

Mokytojų klubo veiklos

Mokytojo klubo veikloje dalyvauja 10 mokytojų (J.Juškauskaitė, L.Klimantavičiūtė, J.Maselait, V.Moisejeva, A.Novikova, V.Pavuk, J.Seliukova, N.Šakinienė, A.Šubina, L.Zeinalova).

Planavimo sesijos vyko: 2025 m. spalio 31, lapkričio 3, 7, 19 dienomis. Kiekvienos sesijos trukmė: 3 val. 30 min. Sesijos buvo skirtos projekto tikslams, veikloms ir komandinėms nuostatoms išgryninti. Sesijų metu buvo susipažinta su projekto struktūra, aptartos pagrindinės projekto temos bei numatytos veiklos įgyvendinimo kryptys. Dalyviai atliko kūrybiškumą, komandų formavimą ir komunikaciją stiprinančius veiksmus, kurie skatino pasitikėjimo atmosferą, komandinį darbą ir drąsą pristatant idėjas.

Per susitikimus buvo tikrinamos paskirtos namų užduotys, vykdomos diskusijos ir kūrybinės refleksijos, taikant praktinės refleksijos metodus. Aptarta teorinė medžiaga apie išeitį iš komforto zonos ir jos svarbą ugdymo procese, po to atliktos praktinės kūrybinės užduotys, leidusios patirtiniu būdu išbandyti teoriją. Vieno susitikimo metu buvo analizuojama kompetencijų samprata ir jų įgyvendinimo sąlygos šiuolaikinio ugdymo kontekste.

Tarp sesijų dalyviams buvo skiriamos namų užduotys, o viena iš sesijų buvo skirta komandos formavimui bei tarpusavio ryšio stiprinimui. Planavimo etapo pabaigoje buvo užbaigtas įgyvendinimo etapas: išgryninti projekto tikslai, suplanuotos tolesnės veiklos ir numatyti praktinio taikymo žingsniai.

Įgyvendinimo etapo sesijos vyko: 2025 m. gruodžio 8 ir 12 dienomis. Kiekvienos sesijos

trukmė - 3 val. 30 min. Šiame etape Mokytojų klubo dalyviai gilinosi į refleksijos reikšmę ir taikymo principus ugdymo procese. Sesijų metu buvo analizuojama refleksijos samprata, jos poveikis mokinių mokymuisi bei ryšys su patirtinio ugdymo modeliu ir kompetencijų vystymu. Aptarta, kaip kurti saugią, atviros komunikacijos ir reflektyvaus dialogo skatinančią klasės atmosferą, leidžiančią mokiniams įvardyti patirtis, įžvalgas ir tolesnius mokymosi žingsnius. Dalyviai susipažino su skirtingomis refleksijos filosofijomis ir metodais, jų taikymu įvairiuose ugdymo kontekstuose bei išsiaiškino refleksijos organizavimo seką pamokoje. Taip pat buvo nagrinėjamos skirtingos refleksijos formos, jų tikslai ir taikymo galimybės, aptarta įtraukianti mokymosi erdvė ir jos reikšmė mokinių įsitraukimui. Sesijų metu analizuotos refleksijos klausimų kryptys, kritinės refleksijos vaidmuo gilesniam mąstymui ir mokinių metakognityvinių gebėjimų ugdymui. Dalyviai įvardijo refleksijos taikinius skirtingiems ugdymo etapams bei diskutavo, kaip tikslingai pasirinkti refleksijos metodą, atsižvelgiant į mokymosi tikslus, mokinių patirtis ir individualius poreikius. **8 klasės tyrinėjimo projektas** Mokinių tyrinėjimo projekte dalyvauja 8 klasės mokiniai, lietuvių ir rusų kalbos mokytojos (G.Saverinaitė ir I.Grigorjeva). Planavimo sesijos vyko: 2025 m. spalio 15, 22, lapkričio 19 ir 26 dienomis. Kiekvienos sesijos trukmė - 3 val. 30 min. Planavimo sesijų metu mokiniai susipažino su projekto turiniu, kuratore ir vieni su kitais, aptarė bendradarbiavimo taisykles bei projekto tikslus. Sesijų metu buvo tiriami mokinių pomėgiai ir motyvacija, analizuojamos mėgstamos veiklos bei individualūs interesai, siekiant pritaikyti tolimesnes veiklas prie jų tyrinėjimo krypties. Vėlesnių susitikimų metu mokiniai generavo idėjas, diskutavo apie galimus tyrinėjimo laukus, identifikavo bendrus interesus ir ieškojo ryšio tarp individualių pasiūlymų, bandydami nustatyti bendrus projekto tikslus. Planavimo etapas pasižymėjo aktyviu mokinių įsitraukimu, kūrybiniu mąstymu, komandiniu darbu ir smalsumu, kuris tapo projekto įgyvendinimo pagrindu. Įgyvendinimo etapo pirmoji sesija vyko 2025 m. gruodžio 18 d. Forma - integruota lietuvių ir rusų kalbų veikla, kurios metu mokiniai vertė, atliko kalbines analizes, identifikavo veikėjų savybes bei pristatė įžvalgas. Sesija ugdė kalbinius gebėjimus, kritinį teksto skaitymą ir bendradarbiavimą. **Veiklų viešinimas** Informacija apie gimnazijos veiklų įgyvendinimą viešinta Gimnazijos Facebook puslapyje. 2025 m. paskelbta virš 120 naujienų/informacinių pranešimų.	
1.2. Teikti savalaikę ir sistemingą pagalbą mokiniui siekiant asmeninės pažangos	• Formuojamasis vertinimas taikomas ugdymo procese. 90 proc. mokinių įsivertina ir analizuoja savo pasiekimus, identifikuoja savo mokymosi spragas. • 80 proc. mokytojų tobulina pamokos struktūrą, kelia kiekvienam mokiniui aiškius ir pasiekiamus pamokos tikslus, suteikia grįžtamąjį ryšį mokiniui ir matuoja pasiektą rezultatą. 10 proc. pagerės mokinių metiniai pasiekimai. • 30 proc. konsultuojamų mokinių pagerės metiniai įvertinimai. • Pradėta diegti mokinių skatinimo ir motyvavimo tvarka. Mokinių apklausos duomenimis, 50 proc. mokinių laikys tvarką efektyvia. • 20 proc. padidės gimnazijos mokinių dalyvavimas rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose ir varžybose. • 10 proc. mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) įsitrauks į pagalbą

	vaikui siekiant asmeninės pažangos, padės identifikuoti spragas ir numatyti tolimesnius žingsnius joms šalinti.

Pasiekti rezultatai ir rodikliai

2025 m. lapkričio 24 d. - 2025 m. gruodžio 12 d. Gimnazijoje buvo vykdoma pamokų stebėsena 1-12 klasėse siekiant susipažinti su pedagogų darbu, gerinti pamokos kokybę, teikiant mokytojams ir mokinio padėjėjams grįžtamąjį ryšį, ištirti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius.

Stebėtos 32 mokytojų pamokos: 1 pamoka priešmokyklinio ugdymo grupėje, 8 pamokos 1-4 klasėse, 15 pamokų 5-8 klasėse ir 8 pamokos I-IV gimnazinių klasių koncentruose.

Priešmokyklinio ugdymo grupėje ir 1-4 klasėse 100 proc. pamokų atitiko šiuolaikinės pamokos kriterijus, 80 proc. pamokų uždaviniai buvo orientuoti į pamatuojamą rezultatą, todėl galima teigti, kad uždaviniai buvo pasiekti. 55 proc. pamokose nepilnai aptartas pamokos vertinimas. Pastebėta, kad dažniausiai mokiniams buvo suteikiama galimybė dirbti savarankiškai.

5-12 klasėse formuluojant pamokų uždavinius, 72,6 proc. mokytojų orientavosi į pamokų rezultatus, 47,8 proc. mokytojų nustatė konkrečius ir apčiuopiamus pamokų rezultatus.

Visų pamokų pradžioje, 100 proc. mokytojų tiksliai paaiškina mokiniams, kas bus atliekama pamokos metu, kokie yra pamokos tikslai ir uždaviniai, pristatoma pamokos struktūra. 16 proc. mokinių, pamokos pradžioje, sužinoję pamokos temą, sugebėjo patys suformuluoti pamokos uždavinius ir tikslus, nurodydami planuojamą pamokos rezultatą. 9 proc. mokytojų pamokos pradžioje paaiškina mokiniams, kokiais kriterijais remiantis bus vertinamas jų darbas pamokos metu.

100 proc. mokytojų puikiai žino esamą klasės pasirengimo lygį, mokinių gebėjimus ir visuomet, atsižvelgdami į tai planuoja pamokų veiklas. Pamokų metu pastebėta, kad yra tinkamai pasirinktas mokymosi tempas, užduotys ir stilius. 90 proc. pamokų metu mokytojai vadovavo, konsultavo mokinius, o mokiniai tyrinėjo, atliko užduotis, dirbo diferencijuotai.

Motyvuodami mokinius siekti pamokos tikslo, mokytojai taiko įvairius aktyvaus ir įtraukiojo ugdymo(si) metodus ir formas, skatinančias bendradarbiavimą, kritinį mąstymą ir praktinę veiklą: apverstą klasę, diskusijas, edukacinius žaidimus, mokymąsi bendradarbiaujant, problemų sprendimo paieškas (individualiai ar grupėse), patirtinį mokymą, kūrybines užduotis, IT naudojimą, vizualizaciją ir kt. 86 proc. pamokų vyko kabinetuose, kuriuose įrengti interaktyvūs ekranai. Juos 48 proc. mokytojų naudojo edukaciniams žaidimams, refleksijai ir pan., 38 proc. – prezentacijoms, vizualizacijoms ir kt. 27 proc. mokytojų pamokose vis dar dominuoja tradiciniai mokymo metodai: aiškinimas, klausinėjimas, demonstravimas, rašymas, skaitymas, paskaita ir kt.

SUP mokiniams teikiama pagalba buvo sustiprinta – tęsiamas mokinio padėjėjų darbas pamokose. Jie padėjo mokiniams suprasti mokomąją medžiagą, atlikti užduotis, išlikti susitelkusiems ir skatino savarankiškumą. Mokiniai, kuriems buvo taikomos individualizuotos ugdymo priemonės, demonstravo gerėjančius pasiekimus.

2025 m. gruodžio 8-19 d. vyko mokinio padėjėjų darbo stebėjimas pamokose. Iš viso stebėtos 36 pamokos. Stebėjimo metu nustatyta, kad 100 proc. mokinio padėjėjų taiko pastoliavimo būdus, atitinkančius mokinių poreikius, padeda mokiniams sekti mokytojų dėstomą medžiagą bei skatina mokinių savarankiškumą. Pamokų metu 87 proc. mokinio padėjėjų taiko pozityvaus elgesio skatinimo metodus.

Stebėtose pamokose buvo taikomas formuojamasis (mokymosi metu spręsti kiek mokymasis yra sėkmingas) ir diagnostinis (išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą, suteikti pagalbą įveikiant) vertinimas.

Mokinių metinių pasiekimų pokytis vertinamas nevienareikšmiškai: dalis klasių vadovų fiksuoja 10-20 % mokinių pažangos pagerėjimą, tačiau taip pat nurodomi atvejai, kai pasiekimai nepakito arba pablogėjo apie 10 %.

Kai kuriems respondentams buvo sudėtinga įvertinti pažangą dėl pasikeitusios vertinimo

sistemos, ypač pereinant iš pradinio ugdymo į pagrindinį.

Vertinimo procesas orientuotas į mokinių pažangos stebėjimą, formuojamąjį vertinimą ir aiškius pasiekimų kriterijus.

Teigiamai mokinių skatinimo ir motyvavimo tvarką vertinančių mokinių dalis yra 73 proc., kas rodo, jog sistema veikia, tačiau jos efektyvumas skirtingose klasėse nėra vienodas.

2025 m. aktyvintas bendradarbiavimas su tėvais. Klasės vadovai reguliariai informavo tėvus apie mokinių pasiekimus, elgesio ir pažangos pokyčius. Tėvai įtraukti į konsultacijas, aptarimus, spragų identifikavimą ir pagalbos planavimą. Dalis tėvų dalyvavo veiklose, prisidėjo prie mokinių motyvacijos stiprinimo.

Tėvų įsitraukimas į mokinių asmeninės pažangos siekimą vertinamas labai nevienodai. Fiksuojamas tiek visiškas tėvų neįsitraukimas, tiek labai aktyvus dalyvavimas (iki 90 proc. tėvų). Tai leidžia daryti išvadą, kad bendradarbiavimas su šeimomis yra stiprus ne visose klasėse.

Mokinių dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose išaugo maždaug 21 proc. Mokiniai sėkmingai atstovavo gimnazijai rajoninėse ir respublikinėse veiklose, pasiekė prizinių vietų.

2025 metais gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose mokyklos, rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose bei sportinėse varžybose, atstovavo mokyklą kūrybinėse, akademinėse, pilietinėse ir sporto srityse.

Susio mėn. IIG klasės mokinė Anastasija Jermakova rajoninėje dailės olimpiadoje „Menas - beribis. Čiurlioniui 150“ užėmė III vietą. Parengė L.Astrauskė-Dinapaitė.

Vasario mėn. IIG klasės mokinė Melisa Prožogaitė, parengta lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos Salomėjos Urbonaitės, respublikinės lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados, vykusios tautinės mažumos mokomąja kalba, II etape užėmė I-ąją vietą. Šis pasiekimas atspindi sistemingą pasirengimą bei bendrą kokybiško lietuvių kalbos ugdymo rezultatą.

Kovo 10 d. Nikita Šabalov dalyvavo Trakų rajono tautinių mažumų mokyklų 3-4 klasių skaitovų konkurse ir laimėjo I vietą, parodydamas aiškią kalbinę raišką, sceninę drąsą ir kūrybinį pasirodymą. Kirilas Radzevičius tame pačiame Trakų rajono tautinių mažumų mokyklų 3-4 klasių skaitovų konkurse užėmė III vietą, sėkmingai prisistatęs žiuri ir auditorijai. Mokinius parengė lietuvių kalbos mokytoja G. Saverinaitė.

Kovo 13 d. mūsų mokyklos 5-8 klasių mokiniai - Kamila Charkova, Damiras Vicharevas, Aleksandras Zaplatkinas ir Dmitrijus Kostevičius - dalyvavo Henriko Senkevičiaus gimnazijoje vykusiame istorijos konkurse, skirtame Kovo 11-ajai paminėti. Mokiniai buvo suskirstyti į skirtingas komandas ir varžėsi tarpusavyje, atlikdami įdomias ir sudėtingas užduotis. Parengė istorijos mokytoja J.Seliukova.

Kovo 28 d. IIIG klasės mokinė Lija Sidorenko dalyvavo Vilniaus universiteto organizuotame mokinių rašinių konkurse „Mes esame NATO“, į kurį šiemet buvo pateikta daugiau kaip 270 darbų, ir už esė tema „Moterys NATO“ buvo apdovanota padėka. Mokinę parengė istorijos mokytoja J.Seliukova.

Balandžio mėn. mokykloje vyko 1-4 kl. Pasaulio pažinimo olimpiada, kurią organizavo pradinių klasių mokytoja metodininkė J. Maselait. Kūrybinės ir tiriamosios veiklos integruotos su skaitmeniniais įrankiais ir socialine-emocine kompetencija.

Spalio 17 d. mokinės Anastasija Jermakova (IIIG kl.) ir Darja Žuravliova (8 kl.) dalyvavo Trakų švietimo centro organizuotame piešinių konkurse „Piešiame M. K. Čiurlionio įkvėpti“. Parengė L.Astrauskė-Dinapaitė.

Spalio 23 d. IIG ir IVG klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame Konstitucijos egzamine, kuris kasmet kviečia gyventojus pasitikrinti žinias apie Konstituciją ir pilietines teises. Dalyvavimas šiame egzamine prisideda prie mokinių pilietiškumo, teisinio sąmoningumo ir atsakomybės ugdymo.

Lapkričio 13 d. gimnazijos 3-4 klasių sportininkų komanda, vadovaujama mokytojų Violetos Moisejevos ir Galinos Blaževičienės, dalyvavo Lentvario miesto kvadrato taurės varžybose ir iškovojo II vietą, demonstruodama puikų komandinį darbą, atkaklumą ir sportinį pasirengimą.

Gruodžio mėn. 4b klasės mokinė Vilija Bružaitė, padrąsinta mokytojos V. Moisejevos, dalyvavo respublikiniame kūrybinio rašymo konkurse „Trumpiausia pasaka“, kuriame varžėsi 246 dalyviai iš įvairių Lietuvos vietovių, o jos darbas pateko tarp 80 geriausių, mokinei buvo įteikta padėka.

Gruodžio mėn. 6b klasės mokinė Milena Šabalova aktyviai dalyvavo Trakų viešosios bibliotekos surengtoje 39-ojoje kalėdinių-naujametinių puokščių parodoje-konkurse, kurioje pristatė savo darbą platesnei bendruomenei ir buvo įvertinta padėka už kūrybiškumą bei iniciatyvą. Parengė technologijų mokytoja L.Stankaitienė.

2025 m. pavaasrį pradinės mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo edukaciniuose „Olympis“ konkursuose.

- Anglų kalba (2-4 kl.): pelnyti 15 I laipsnio diplomų su medaliais, 4 I laipsnio ir 1 II laipsnio laipsnio diplomas.
- Lietuvių kalba (2-4 kl.): pelnyti 7 I laipsnio ir 5 II laipsnio diplomai.
- Matematika (2-4 kl.): pelnytas 8 I laipsnio diplomai su medaliais, 12 I laipsnio, 3 II laipsnio ir 1 III laipsnio diplomas.
- Biologija (gamtos pažinimas): pelnyti 4 I laipsnio diplomai su medaliais, 11 I laipsnio diplomų ir 3 II laipsnio diplomai.
- Informatika: pelnyti 4 I laipsnio diplomai su medaliais, 10 I laipsnio diplomų ir 4 II laipsnio diplomai.

Rezultatai rodo aukštą mokinių motyvaciją ir gerą pasirengimą, o dalyvavimas konkurse prisidėjo prie pasiekimų augimo ir dalykinių kompetencijų stiprinimo.

Be konkursinių veiklų, gimnazijos mokiniai dalyvavo kultūriniuose pasirodymuose, tokiuose kaip kasmetinis koncertas „Gerumo spindulėliai“ (gruodžio 2 d.), kuriame jaunieji atlikėjai sėkmingai pasirodė Lentvario bendruomenei ir sulaukė teigiamo įvertinimo bei žiūrovų palaikymo. Nors šis renginys nėra konkursas, jis suteikia mokiniams galimybę reprezentuoti mokyklą viešoje erdvėje. Gimnazija buvo reprezentuota ir Trakų miesto šventėje „Trakų vasara 2025” (gegužės 31 d.).

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metais gimnazijos mokiniai dalyvavo bent trylikoje įvairaus lygio konkursų, olimpiadų ir varžybų. Iš jų šešiuose pasiekė prizines vietas (I-III vietos), o trijuose gavo padėkas už kūrybines iniciatyvas ir sėkmingą dalyvavimą. Tokie rezultatai rodo augančią mokinių motyvaciją bei mokyklos gebėjimą ugdyti įvairius mokinių talentus ir kompetencijas.

Gimnazijoje stebima mokinių pažanga (Asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas 2023 m. gegužės 4 d. V-73). Mokiniai pildo pažangos stebėjimo lenteles, mokinio pažangą analizuoja klasės auklėtojas kartu su mokiniu ir jo tėvais. Lyginant su 2024-2025 m.m. I ir II pusmečių pasiekimų vertinimus, galima teigti, kad mokinių žinių kokybė pagerėjo 6 klasėje - 6 proc., 7 kl. -10,3 proc., 8 kl. - 9 proc., 9 klasėje - 9,8 proc.; 10 kl. - 12 proc.

Lyginant 5-10 klasių mokinių 2024-2025 m. m. I ir II pusmečių dalykų bendrą klasės vidurkį, pastebima, kad:

- 6 klasės mokiniai padarė pažangą gimtosios (rusų) kalbos ir literatūros, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dailės, technologijų dalykuose;
- 7 klasės mokiniai padarė pažangą lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios ir anglų kalbų, istorijos, muzikos, dailės, technologijos ir fizinio ugdymo dalykuose;
- 8 klasės mokiniai padarė pažangą lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, biologijos, technologijų ir dailės dalykuose;
- 9 klasės mokiniai padarė pažangą lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos, anglų kalbos, istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos, matematikos, informatikos, muzikos, technologijos ir dailės dalykuose;
- 10 klasės mokiniai padarė pažangą lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos, pilietiškumo, biologijos ir dailės dalykuose.

2024-2025 ir 2025-2026 m. m. mokinių metiniai dalykų pasiekimai bus palyginti 2026 metais. Lyginant VBE įvertinimų vidurkius 2024 ir 2025 metais, NŠA duomenimis, 2025 metais ženkliai pagerėjo anglų kalbos (73,7 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (A ir B lygiai kartu – 71,7 proc.), fizikos (66,2 proc.) ir matematikos (A ir B lygiai kartu – 43,1 proc.) VBE įvertinimo vidurkiai. Biologijos VBE įvertinimo vidurkis išliko stabilus ir padidėjo nežymiai – apie 1,3 proc. Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros VBE įvertinimo vidurkis pagerėjo 3,6 proc. Pagalba mokiniui teikiama ne tik siekiant asmeninės pažangos, bet akcentuojant ir pagalbą SUP mokiniams. Gimnazijoje vyksta konsultacijos, teikiama pagalba atvykusiems iš kitų šalių mokiniams. Klasių auklėtojai informuoja tėvus apie mokinių pažangą elektroniniame dienyne TAMO, klasių susirinkimų metu (įrašai elektroniniame dienyne, žodžiu). Metodinės tarybos nariai pasidalino atsakingomis sritimis: mokinių pažangos gerinimas ir neigiamus pažymius gavusių arba daug pamokų praleidusių be pateisinamos priežasties mokinių sąrašus. Sudarytas aiškus algoritmas dėl lankomumo bei pažangos - aptariami rezultatai su klasių vadovais, neigiamus pažymius parašiusiais mokytojais. Mokiniams siūloma pagalba per mokytojų organizuojamas konsultacijas, ypatingais atvejais informuojami tėvai, vyksta svarstymai gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje. Tokiu būdu mokinys gauna savalaikę pagalbą ir jo rezultatai pagerėja. Sėkmingu reiškiniu galima laikyti tradiciją organizuoti du kartus per metus Metodines dienas (aptarti mokytojų pasirengimas ir iššūkiai dirbant su UTA bei pagalbos mokiniui būdai gerinant ugdymo kokybę). Mokytojai skaitė pranešimus apie savo patirtį ir iššūkius, atviro rato diskusijose dalinosi pastebėjimais bei savo patirtimi. 2025 m. lapkričio-gruodžio mėn. gimnazijoje vykdoma pamokų ir mokinio padėjėjų veiklos stebėsena parodė, kad ugdymo procesas kryptingai orientuotas į šiuolaikinės pamokos principus, mokinių poreikius ir aktyvų mokymąsi. Pradinėse klasėse pamokų kokybė vertinama labai aukštai, o vyresnėse klasėse pastebimas nuoseklus perėjimas prie rezultatų orientuotų uždavinių, nors vertinimo kriterijų aiškumas dar išlieka tobulintina sritis. Mokytojai gerai pažįsta mokinių gebėjimus, taiko diferencijavimą, aktyvius ugdymo metodus ir IKT priemones, o mokinio padėjėjų indėlis ypač reikšmingas stiprinant SUP mokinių savarankiškumą ir pasiekimus. Vertinimo procesas orientuotas į formuojamąjį vertinimą ir pažangos stebėjimą, tačiau mokinių pažangos rezultatai tarp klasių išlieka nevienodi. Bendradarbiavimas su tėvais aktyvėjo, tačiau jų įsitraukimas taip pat labai skiriasi. Mokiniai demonstravo augančią motyvaciją dalyvaudami konkursuose, olimpiadose ir kultūriniuose renginiuose, pasiekdami reikšmingų rezultatų. Analizuojant mokinių pasiekimus, daugelyje klasių ir dalykų fiksuojama teigiama pažanga, nors VBE rezultatai rodo ir stipriąsias, ir silpnesnes sritis. Sisteminga pagalba mokiniams, aiškūs pažangos stebėjimo mechanizmai ir metodinės dienos sudaro tvirtą pagrindą tolesniam ugdymo kokybės gerinimui.	
1.3. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	• Prieinama informacija bendruomenei apie įtraukiojo ugdymo diegimą gimnazijoje. Ne mažiau kaip kartą į ketvirtį bendruomenė informuojama apie įtraukiojo ugdymo veiklas ir aktualijas. • 50 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. 30 proc. dalyvaujančių mokymuose mokytojų dalijasi patirtimi su kolegomis. • Organizuoti ne mažiau kaip vieną bendruomenės susitikimą su atstovais arba specialistais iš organizacijų, besirūpinančių neįgaliųjų teisėmis. • Įrengtas multisensorinis kabinetas. Įrengtos ne mažiau kaip trys edukacinės erdvės gimnazijos koridoriuose. • Suburta švietimo pagalbos specialistų komanda, gebanti telkti

	bendruomenę, padėti ir konsultuoti rūpimais klausimais, parengta bendros pagalbos mokiniui veiklos planas.

Pasiekti rezultatai ir rodikliai

2025 m. gimnazijoje nuosekliai buvo įgyvendinamos veiklos, skirtos pasirengti įtraukiojo ugdymo diegimui ir visos bendruomenės įtraukimui į šių pokyčių procesus. Informacija apie įtraukiojo ugdymo aktualijas buvo reguliariai teikiama tėvams, mokiniams ir mokytojams per elektroninį dienyną, gimnazijos svetainę, tėvų susirinkimus ir individualius pokalbius, užtikrinant nuoseklų bendruomenės informavimą bent kartą per ketvirtį. Informacija apie NMPP, PUPP ir jų pritaikymą SUP mokiniams buvo paskelbta TAMO sistemoje, kur visi mokytojai ir tėvai turėjo prieigą prie aktualių rekomendacijų ir procedūrų. Be to, mokytojai buvo supažindinti su NŠA rekomendacijomis dėl vertinimo ir ugdymo pritaikymo, o tėvai informuoti individualių konsultacijų metu.

2025 m. gimnazijoje toliau buvo palaikomas nuoseklus bendradarbiavimas su Trakų r. pedagogine psichologine tarnyba (PPT), kuri koordinavo švietimo pagalbos specialistų komandą. Komandos sudėtis: psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir mokinio padėjėjai. Per metus įvyko 16 mokyklos Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžių ir 2 savivaldybės VGK posėdžiai, kuriuose buvo nagrinėjami SUP mokinių atvejai, teikiamos PPT rekomendacijos ir derinamas pagalbos planavimas. 2025 m. pagalba buvo suteikta 29 SUP mokiniams, o 11 mokinių buvo parengtos ir įgyvendinamos individualizuotos ugdymo programos (IUP). PPT specialistai taip pat konsultavo mokytojus ir tėvus dėl vertinimo pritaikymo ir ugdymo diferencijavimo.

Psichologinė ir specialiųjų poreikių diagnostika tapo nuosekli ir sisteminga, nes 2025 m. atliktas pirminis specialiųjų poreikių vertinimas >15 mokinių (įvairaus amžiaus), naudojant stebėjimą ir rekomendacijas PPT dokumentams rengti.

Įgyvendinta adaptacinė diagnostika 1 ir 5 klasėse, kuri apėmė mikroklimato, psichologinės gerovės ir motyvacijos vertinimą; remiantis rezultatais sudarytas mikroklimato gerinimo planas bei vykdyti pokalbiai su klasių auklėtojais.

Patyčių situacija įvertinta visose 5-12 klasėse (kovo mėn.) - nustatyta ne tik patyčių paplitimo apimtis, bet ir formos, o rezultatai skatino patobulinti reagavimo algoritmą ne tik pamokų, bet ir pertraukų metu.

Sustiprėjo švietimo pagalbos specialistų reagavimas į problemas, nes po patyčių vertinimo organizuoti papildomi pokalbiai su klasių auklėtojais ir švietimo pagalbos specialistais (socialiniu pedagogu, spec. pedagogu).

Psichologo asistento iniciatyva 2025 m. rugsėjo mėn. buvo parengta metodinė medžiaga „Metodika mokinio padėjėjams darbui su SUP mokiniais“, kurios pagrindu mokinių padėjėjai buvo apmokyti taikyti kasdienes praktines pagalbos technikas klasėje, gerinančias SUP mokinių įsitraukimą ir emocinį saugumą.

2024 m. įrengtas multisensorinis kabinetas 2025 m. buvo sėkmingai naudojamas siekiant užtikrinti SUP mokinių emocinę gerovę, savireguliaciją ir sensorinį komfortą. Kabinetas buvo naudojamas individualioms pratyboms, ramiam darbui, emocijų reguliavimui bei atsitraukimui nuo triukšmingos aplinkos, o taip pat kaip pagalbos erdvė mokiniams, patiriantiems įtampą ar nerimą. Multisensorinio kambario naudojimas tapo diagnostikos įrankiu, nes jame vykdytas pirminis vertinimas leido gauti objektyvesnius rezultatus, gerinant pagalbos planavimą mokiniams su SUP. Sensorinių priemonių įsigijimas (pagal poreikį) pagerino mokinių emocinę savireguliaciją ir atvirumą kalbėti apie sunkumus, kas buvo fiksuota psichologo asistento praktikoje.

Siekiant stiprinti įtraukųjį ugdymą gimnazijoje tradiciniais tapo šie 2 renginiai:

- Autizmo spektro sutrikimo tolerancijos diena (balandžio 2 d.), kuri padidino empatiją ir suvokimą bendruomenėje;
- Psichikos sveikatos mėnuo (spalį) ir savižudybių prevencijos mėnuo (rugsėjį), kurie mažino

stigmatizaciją.

2025 m. rugsėjo-gruodžio mėn. socialinė pedagogė vykdė nuoseklų individualų ir grupinį darbą su mokiniais bei jų tėvais, sprendžiant lankomumo, elgesio, patyčių ir kitas socialines problemas. Per šį laikotarpį tėvai į gimnaziją atvyko 17 kartų, dalyvavo konsultacijose ir susitikimuose.

Pamokų lankymo, pasirengimo ir elgesio stebėsenos tikslu socialinė pedagogė stebėjo 18 pamokų, kas leido tiksliai identifikuoti sunkumus ir parinkti tinkamas priemones jų įveikimui.

Atnaujinta informacija apie rizikos grupės ir SUP mokinius, sudarytas konsultacijų tvarkaraštis, užtikrinęs sistemingą pagalbą.

Socialinė pedagogė aktyviai bendradarbiavo su mokytojais, klasių vadovais ir švietimo pagalbos specialistais, rinkdama informaciją apie elgesio, pamokų lankymo ir patyčių atvejus, parinkdama tinkamas priemones.

Pravestos klasės valandėlės 5-8 klasėse saugumo internete, smurto ir patyčių temomis, kurios padidino mokinių žinias apie saugų elgesį virtualioje ir realioje aplinkoje.

Mokykloje buvo vykdoma žalingų įpročių prevencija naudojant elektroninių cigarečių detektorius:

- fiksuota 18 patikrinimų, 1 atvejis patvirtino draudžiamų priemonių turėjimą.

Organizuotos paskaitos su policijos bendruomenės pareigūne 5-8 klasėms temomis: „Pirotechnika - ne žaidimas“, „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“.

Švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai aktyviai tobulino kompetencijas, susijusias su įtraukiojo ugdymo procesais. Jie dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose, konferencijose ir praktinėse dirbtuvėse, skirtose SUP mokinių ugdymo pritaikymui, elgesio ir emocinių sunkumų valdymui, individualizavimo ir diferencijavimo strategijoms. Mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai dalijosi patirtimi metodinėse grupėse, aptarė iššūkius ir sėkmingas praktikas.

2025 m. mokymų ir kvalifikacijos renginių sąrašas:

- „Įtraukusis ugdymas ir pagalba mokiniui: aktualijos 2025 m.“, 6 val. (2025-01-22);
- „Sensorinių erdvių taikymas SUP mokinių ugdyme“, 4 val. (2025-02-10);
- „Elgesio ir emocijų sunkumų atpažinimas ir valdymas ugdymo procese“, 5 val. (2025-03-04);
- „Įtraukiojo ugdymo patirtys ir praktikos”, 8 val., VšĮ Trakų švietimo centras, (2025-03-07);
- Mokslinė-praktinė konferencija „Įvairovė ugdyme: mokyklos psichologo vaidmuo“ (2025-03-14);
- „Pagalbos kortelių ir vizualinių priemonių taikymas įtraukiajame ugdyme“, 2 val. (2025-03-28);
- „SUP mokinių pasiekimų vertinimo ir pažangos fiksavimo rekomendacijos“, 4 val. (2025-04-08);
- „Įtraukties švietime stiprinimas (pastipra)“, Kaišiadorys (2025-04-15);
- „Struktūruota aplinka ir veikla kaip pagalba mokiniui, turinčiam ASS”, 8 val., Lietuvos įtraukties švietimo centras, (2025-04-16);
- „Praktinė multisensorinių priemonių taikymo laboratorija“, 3 val. (2025-04-30);
- „Mokinio padėjėjo vaidmuo ir efektyvus bendradarbiavimas su mokytoju“, 2 val. (2025-05-14);
- Seminaras „Patyčių prevencija ir intervencija“ (2025-05-22);
- „Įtraukusis ugdymas: klasės valdymas ir elgesio palaikymas“, 6 val. (2025-09-18);
- Konferencija „LGBTQ+ ir psichikos sveikata 2025“ (2025-10-24);
- „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas teikiant pagalbą SUP mokiniams“, 8 val. (2025-11

mėn.);

- „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija per aktyvų bendruomenės įsitraukimą“ (2025 m. lapkritis);
- Konferencija „Įtrauktis ir lyderystė“ (2025-11-06) ;
- „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinys“ - 60 val. (2025-12-02);
- Seminaras „Kaip brėžti ribas ir koreguoti netinkamą elgesį“ (2025-12-10);
- Konsultacijos PPT VGK nariams (4 kartai: 02-26, 04-09, 05-20, 08-24);
- Kvalifikacijos programa „IPR mokiniams su SUP“ „Ypatumai rengiant IPR mokiniams, turintiems SUP“, Ukraina, IPPO, 30 val.;
- „Multisensorinių priemonių taikymo laboratorija“, 3 val., 2025-04-30;
- „Mokinio padėjėjo vaidmuo ir bendradarbiavimas“, 2 val., 2025-05-14;
- „Įtraukusis ugdymas: klasės valdymas ir elgesio palaikymas“, 6 val., 2025-09-18;
- „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas teikiant pagalbą SUP mokiniams“, 8 val., 2025-11 mėn.

Mokymai padėjo mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams kryptingai stiprinti gebėjimą planuoti ir pritaikyti ugdymo turinį, atsižvelgiant į įvairius mokinių poreikius, taikyti diferencijavimą, vertinti individualią pažangą bei kurti palankią, sensoriniu požiūriu jautrią ir įtraukią mokymosi aplinką.

Vertinant 2025 m. rezultatus, galima teigti, kad gimnazijoje nuosekliai stiprėjo įtraukiojo ugdymo kultūra, buvo plečiamos mokinių pagalbos formos, didėjo tėvų informuotumas, o bendruomenė įgijo daugiau gebėjimų atpažinti ir atliepti individualius mokinių poreikius. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai glaudžiai bendradarbiavo, taikė individualizavimo principus, planavo personalizuotą pagalbą ir visapusiškai prisidėjo prie visų mokinių ugdymosi sėkmės.

2 uždavinys. Kurti modernias edukacines aplinkas ir veiklas, atitinkančias kompetencijomis grįstą ugdymo turinį ir atliepiančias „Tūkstantmečio mokyklų“ programos koncepciją.

Priemonė	**Laukiami rezultatai**
2.1. Modernizuoti gimnazijos materialinę bazę ir sukurti veiklas, akcentuojant STEAM ugdymą.	• Atnaujintos priemonės ir įranga gamtos mokslų praktiniams ir 9 gamtos mokslų mokytojai laboratoriniams užsiėmimams. Visi mokiniai atliks laboratorinius ir praktinius darbus, turės galimybę dalyvauti STEAM veiklose. • Skaitykloje papildomai įrengtos 5 kompiuterizuotos darbo vietos. Skaitykloje įdiegta mokyklos bibliotekų informacinė sistema MOBIS. 10 proc. atnaujintas knygų fondas. 50 proc. mokinių naudojasi sukurta nauja gimnazijos erdve namų darbų ruošimui, informacijos paieškai ir poilsiui. 5 proc. technologijų ir gamtos mokslų dalykų ugdymo turinio skiriama tiriamajai veiklai STEAM ugdymo srityje. 5 proc. pamokų vykdoma už mokyklos ribų. 25 proc. mokinių įtraukiama į STEAM veiklas. • 5 proc. programos turinio skirta STEAM praktinėms veikloms. Ne mažiau kaip 3 proc. ugdymo turinio vykdoma už mokyklos ribų. • Kiekvienais metais birželio mėn. organizuojamos stovyklos su

	STEAM veiklomis. 50 proc. mokinių stovyklą vertins labai gerai ir gerai. • Pasirašytos ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo su Trakų r. mokyklomis ir kitomis įstaigomis padedančiomis ugdyti STEAM kompetencijas sutartys. Bendradarbiavimas suteiks galimybę mokiniams pasinaudoti kitų mokyklų materialine baze (laboratorijomis) STEAM veikloms įgyvendinti. • 10 proc. mokytojų tobulina kvalifikacija STEAM ugdymo srityje.

Pasiekti rezultatai ir rodikliai

2025 metais gimnazijoje sistemingai vykdytos veiklos, skirtos moderniai, tiriamajai ir projektinei ugdymo aplinkai kurti, taikant kompetencijomis grįstą ugdymo turinį ir įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą. Vykdant priemonę, daug dėmesio skirta mokymosi erdvių atnaujinimui, STEAM veiklų plėtrai, skaitmeninių išteklių naudojimui ir mokytojų profesinės kompetencijos stiprinimui.

Įgyvendinant TŪM programą, nuo 2025 m. spalio 1 d. gimnazijoje pradėti vykdyti nauji neformaliojo švietimo būreliai, orientuoti į STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) sričių integraciją ir mokinių praktinių bei kūrybinių kompetencijų ugdymą. Siekiant užtikrinti kokybišką šių veiklų įgyvendinimą, gimnazijoje buvo sukurta ir atnaujinta moderni ugdymo infrastruktūra. Įrengta tekstilės dizaino studija, kuriai nupirktos siuvimo, mezgimo ir vilnos vėlimo mašinos. Atsakingo maisto vartotojo laboratorijos veikloms įsigytas liofilizatorius bei smulki buitinė technika. 3D projektavimo būrelio veiklai nupirkti trys 3D spausdintuvai. Taip pat įrengta garso įrašų ir vokalo studija, keramikos būreliui įsigytas keramikos pečius, staklės ir įrengta keramikos studija. FabLab būrelio veiklai nupirktos lazerinės ir CNC staklės, siaurapjūklės staklės bei ploteris.

Vykdomos STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklos sudaro sąlygas mokiniams taikyti teorines žinias praktikoje, ugdyti problemų sprendimo, kritinio mąstymo, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Būreliai vykdomi tinklaveikos principu – juose dalyvauja ne tik gimnazijos, bet ir dar penkių Trakų rajono gimnazijų mokiniai, taip stiprinant rajono švietimo įstaigų bendradarbiavimą ir plečiant mokinių ugdymo galimybes STEAM srityse.

STEAM veiklų organizavimas 2025 m.

Gimnazijoje įgyvendinta didelė dalis STEAM veiklų, kurios skatino mokinius tyrinėti, kurti, eksperimentuoti ir dirbti komandose:

STEAM projektai ir pažintinės integruotos veiklos

- Edukacija „LEGO robotų iššūkis“ Lietuvos nacionalinėje bibliotekoje (kovo 13 d.). 6 kl. A.Novikova. Kultūros, technologijų ir skaitmeninio raštingumo integracija.
- Edukacija „Periodinė Mendelejevo lentelė: biologinis poveikis organizmui“ (kovo 21 d.). A.Družinina, A.Abraitienė, 8-9 kl. Chemijos, biologijos ir sveikatos ugdymo integracija.
- STEAM projektas „Rūšiuoju - saugau gamtą“ (balandžio 7-11 d.). Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. O.Matusevič, V.Muraško. Ekologijos, aplinkosaugos ir technologijų integracija.
- Integruota STEAM veikla „Mūsų organizmas“ (balandžio 11 d.). 5 kl. A.Abraitienė, A.Družinina. Biologijos, chemijos ir sveikatos ugdymo integracija su tyriminėmis veiklomis.

- STEAM projektas „Mūsų žalioji palangė“ (visą balandžio mėn.). Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. V.Muraško, O.Matusevič. Biologijos, ekologijos ir gamtamokslinio ugdymo integracija.
- Integruota pamoka - edukacija „Fizika - tai įdomu“ (balandžio 17 d.). 6 kl. N.Keblikienė ir IIG kl. Fizikos, kritinio mąstymo ir eksperimentavimo integracija.
- Edukacinis užsiėmimas Liepkalnio vandens saugykloje (birželio 13 d.). I-II kl. A.Novikova. Mokiniai per STEAM principus praktiškai pažinti miesto vandentiekio istoriją, inžinerinius sprendimus ir akustikos reiškinius, taip ugdė techninį mąstymą, aplinkosaugines nuostatas ir kultūrinę kompetenciją.
- Dieninė vasaros poilsio STEAM stovykla, skirta I–II klasių mokiniams (A. Novikova, A.Družinina). Stovyklos veiklos buvo integruotos gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos (STEAM) pagrindu, sudarant sąlygas mokiniams praktiškai taikyti teorines žinias, lavinti tyrinėjimo, problemų sprendimo ir komandinius gebėjimus.
- Edukacinė išvyka į Ventspilio mokslo centrą VIzium (birželio 15-16). 6 kl. A.Novikova. Mokiniai per interaktyvias ekspozicijas ir praktinius užsiėmimus susipažino su įvairiais gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos reiškiniais.
- Edukacinis užsiėmimas „Braškinė chemija” (birželio 16 d.). I-II kl. A.Novikova. Mokinių gamtos mokslų ir chemijos kompetencijų ugdymas. Mokiniai susipažino su kvapų kūrimo procesais, stiprio kūrybiškumą bei STEAM mąstyseną, turėjo galimybę praktiškai taikyti teorines žinias realiame kontekste.
- Edukacinis užsiėmimas “Stiklo papuošalų gamyba” (birželio 17 d.). 8-II kl. A.Novikova. Užsiėmimo metu dalyviai susipažino su stiklo gaminimo ir apdirbimo technikomis, iš įvairių stiklo detalių kūrė savo papuošalus (pvz., auskarus, pakabukus, žiedus), juos klijavo, šlifavo ir montavo tvirtinimo detales, taip praktiškai išbandydami stiklo meno procesą.
- STEAM ir astronomijos veikla Kosmologijos muziejuje ir Molėtų observatorijoje (lapkričio 3 d.). 5-8 kl. I.Zaveckaja. Fizikos, astronomijos, istorijos ir kultūros integracija.
- STEAM diena „Paprastas stebuklas - muilo gamyba“ (lapkričio 10 d.). 1-4 kl. G.Blaževičienė. Chemijos, sveikatos ir technologijų integracija.
- Pamoka už mokyklos ribų - VU Zoologijos muziejuje (lapkričio 20 d.). 1 kl. A.Šubina. Integruota biologijos, kultūrinio ir pažintinio ugdymo veikla.
- Edukacija „Nuo plokštumos iki erdvinės formos“ (gruodžio 2 d.). 8 kl. G.Saverinaitė. Dizaino, matematikos ir technologijų integracija, orientuota į trimatį mąstymą.

Mokytojų profesinis tobulėjimas

- „STEAM laboratorijų atnaujinimo praktikumai“, 3 val. (2025-02-12);
- „Interaktyvūs gamtos mokslų eksperimentai su skaitmeniniais sensoriais“, 2 val. (2025-03-05);
- „Canva projektuose: vizualinių mokymosi priemonių kūrimas“, 1,5 val. (2025-04-16);
- „STEAM metodų taikymas integruotose pamokose“, 4 val. (2025-05-20);
- „Skaitmeninių priemonių taikymas vertinimui ir grįžtamajam ryšiui“, 2 val. (2025-10 mėn.);
- „Tyrinėjimu grįstas ugdymas taikant STEAM strategijas“, 6 val. (2025-12 mėn.).

Vasaros dieninė STEAM stovykla „STEAM ŽINGEIDUKAI - ATRADIMŲ VASARA”

Vasaros dieninė STEAM stovykla „STEAM ŽINGEIDUKAI - ATRADIMŲ VASARA“ vyko birželio 10–17 dienomis. Stovykloje dalyvavo 40 mokinių. Siekiant ugdyti mokinių pažintines, kūrybines, socialines, kultūrines bei STEAM kompetencijas, buvo organizuojamos patyriminės,

tiriamosios ir kūrybinės veiklos bei edukacinės išvykos. Mokiniai dalyvavo edukacijoje „Europos parko labirintais“ Europos parke, edukacijoje „Gražiausi sodo žiedai“ Botanikos sode, edukacijoje „Kelionė geležinkelio istorijos bėgiais“ Geležinkelių muziejuje bei edukacijoje „Viduramžių Trakai“ Trakų pusiasalio pilyje.

Edukacijų ir integruotų veiklų metu mokiniai gilino gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (STEAM) žinias, taikė tiriamosios veiklos metodus, stebėjo, lygino, analizavo aplinkos reiškinius, formulavo išvadas. Kūrybinėse veiklose mokiniai kūrė meninius ir praktinius darbus, taikė skaitmeninius įrankius informacijos paieškai, fiksavimui ir pristatymui.

Pasiekti rezultatai:

- sustiprėjo mokinių pažintinės ir STEAM kompetencijos, gebėjimas taikyti teorines žinias praktinėse, realiose situacijose;
- išaugo mokinių mokymosi motyvacija, smalsumas ir domėjimasis gamtos mokslais, technologijomis bei kultūriniu paveldu;
- patobulėjo kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir kūrybiškumo gebėjimai;
- buvo ugdomi socialiniai ir emociniai įgūdžiai: bendradarbiavimas, atsakomybė, savarankiškumas, pagarbus bendravimas;
- mokiniai įgijo patirties dirbdami komandoje ir individualiai, mokėsi planuoti veiklą bei reflektuoti savo patirtį;
- sudarytos sąlygos prasmingam, saugiam ir aktyviam mokinių užimtumui vasaros atostogų metu.

Stovykla prisidėjo prie mokinių visapusiško ugdymo, patyriminio mokymosi stiprinimo bei ilgalaikio domėjimosi STEAM sritimis skatinimo.

2025 m. mokykla dalyvavo tarptautiniame 2021-2027 INTERREG VI-A Lietuvos ir Lenkijos bendradarbiavimo projekte „Ekologinis vandens tinklas - tarpvalstybinė upių ir ežerų apsaugos ir atgaivinimo koncepcija“. Projekto eigoje buvo įgyvendinamos STEAM ir integruoto ugdymo veiklos, skirtos vandens ekosistemų tyrimui ir tvarių aplinkosauginių sprendimų paieškai.

Trakuose, liepos mėnesį, trys gimnazijos mokiniai, lydimi mokytojų A. Abraitienės ir A. Družininos, dalyvavo struktūruotose edukacinėse veiklose, kurių metu buvo nagrinėjama ežerų ir kitų vandens telkinių ekologinė būklė, vandens taršos problemos ir aplinkosauginių sprendimų svarba. Veiklų metu mokiniai gilino žinias apie vandens ekosistemų reikšmę, ugdė aplinkosauginę atsakomybę, gebėjimą analizuoti ir vertinti aplinkosaugines problemas. Mokytojai organizavo ir koordinavo ugdomąsias veiklas, užtikrindami jų atitikimą projekto tikslams.

Kruklankių savivaldybėje, Mazūrų regione (Lenkijos Respublika), rugpjūčio mėnesį trys gimnazijos mokiniai ir du mokytojai dalyvavo mokymuose, orientuotuose į tarpvalstybinį bendradarbiavimą vandens telkinių apsaugos srityje. Mokiniai susipažino su regiono ežerų ekosistemomis, stebėjo taikomas gerąsias aplinkosaugos praktikas, dalyvavo bendrose Lietuvos ir Lenkijos mokinių grupinėse veiklose ir diskusijose. Mokytojai vykdė veiklų koordinavimą, skatino patirties mainus ir tarpkultūrinį bendradarbiavimą.

2025 m. pasiekta ženkli pažanga modernizuojant ugdymo aplinką, plėtojant STEAM veiklas ir stiprinant mokinių kompetencijas. Gimnazija sukūrė patrauklias, funkcionalias ir tiriamąjį ugdymą skatinančias erdves, o TŪM veiklos sustiprino mokytojų lyderystę ir mokinių įsitraukimą.

2.2. Stiprinti mokytojų lyderystę	• 30 proc. mokytojų dalyvaus darbo grupėse ir komandose tobulinančiose gimnazijos veiklą, inicijuos naujoves ir prisiims atsakomybę už rezultatą. • 10 proc. mokytojų dalyvaus lyderystės ugdymo seminaruose ar

	mokymuose, supras pasidalytosios lyderystės principais.

Pasiekti rezultatai ir rodikliai

2025 m. gimnazijoje mokytojų lyderystė buvo sistemingai stiprinama per darbo grupių veiklą, profesinių bendruomenių telkimą, metodinės tarybos darbą, lyderystės mokymus ir tarpusavio dalijimosi gerąja patirtimi kultūros plėtojimą.

2025 metais gimnazijoje buvo skiriamas dėmesys mokytojų lyderystės kompetencijų tobulinimui, siekiant stiprinti jų gebėjimą inicijuoti ir įgyvendinti pokyčius. 32 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėse ir komandose, prisidėdami prie gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo ir STEAM ugdymo plėtros. 10,8 proc. mokytojų dalyvavo lyderystės ugdymo mokymuose, stiprindami bendruomenės telkimą ir atsakomybę už ugdymo kokybę.

2025 m. darbo grupės:

Gimnazijoje 2025 m. įvairiai veiklai įgyvendinti buvo formuojamos darbo grupės:

1. 2025-01-06 Nr. V-5 - organizuoti abiturientų susitikimą;
2. 2025-09-01 Nr. V-102 - rengti gimnazijos tvarkos aprašus ir taisykles;
3. 2025-09-01 Nr. V-103 - rengti gimnazijos 2026-2028 m. strateginį planą.

Mokytojų lyderystė per organizavimą ir koordinavimą

- Integruota matematikos-choreografijos pamoka „Ritminė matematika“ (1 kl.). Integruotos matematikos, anglų kalbos, istorijos ir IT pamokos (5 kl.).
- STEAM veikla „Kodėl vėl košė?“ - darbas su priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo ir IIG kl. mokiniais.
- STEAM dienos ir STEM užsiėmimai pradinėse klasėse (pvz., „Saugi kelionė į mokyklą“).
- Projektas „Gerumo vagonėlis“ - inicijavo Liudmila Šatrova, organizavo G. Blaževičienė ir J. Maselait.
- Tarptautinė garsinio skaitymo diena - inicijavo ir organizavo mokytoja G.Saverinaitė.
- „Tyrinėjimo menas: kultūrinis ugdymas“ - Mokytojų klubo veiklą kuruoja anglų kalbos mokytoja V.Pavuk, Mokinių tyrinėjimo projekto veiklas - lietuvių kalbos mokytoja G.Saverinaitė.
- Kaziuko mugės organizavimas - įtraukė dalykų mokytojas (ypač lietuvių kalbos mokytojas).
- Netradicinės pamokos ir šventės (pvz., Kovo 11-osios renginiai).
- Susitikimas su Vilnius Tech atstovais. I-IV kl. Mokytojos inicijuota profesinio orientavimo veikla.
- Pradinių klasių šaškių turnyras - organizavo G. Blaževičienė.
- Kaziuko mugė darželyje - pedagogai, tėvai (mokytojų iniciatyva).
- „Mamos pamokėlės“ - pradinukų mokytojos organizavo tėvų įtraukimą.
- „Pyrago diena“ - organizavo pradinių klasių mokytojos.
- 5 klasės paroda „Širdelės“ - mokė rankdarbių, siuvimo ir tekstilės. Technologijų mokytoja.
- 5 kl. tekstilės ir dizaino paroda apie madą ir audinius. Technologijų mokytoja Laura Stankaitienė.
- Dailės parodos („Pavasaris“, „Žiema“ ir kt.) - mokytoja Lina Dinapaitė-Astrauskė.
- Tarptautinės raštingumo dienos organizavimas - mokytoja G.Saverinaitė.
- Parodos apie cheminius elementus - chemijos ir biologijos mokytojai.
- Europos kalbų dienos minėjimas - organizavo kalbų mokytojai.

Mokytojų lyderystė per gerosios patirties sklaidą ir mokymus

- Dalyvavimas Mokytojų klube (TŪM) - aptarė metodus, kūrė idėjas, analizavo refleksijas.
- Metodinė diena - mokytojai dalinosi praktika.
- „Švietimo forumas „Švietimo kodas“, 2025-03-07
- „Pasidalintos lyderystės taikymas švietimo įstaigoje“, 16 val., 2025-04-23/24, *TŪM*
- „Karjeros kompetencijų ugdymo mokymai”, 2 val., 2025-05-16, VGTU
- „Motyvacija ir lyderystė“, 8 val., 2025-06-12, *TŪM*
- „Kuriame gerą mokyklą: kaip tapti tobulėjančia mokykla?“, 4 val., 2025-08-28, *Trakų ŠC*
- „Komandinės kultūros ir klasės mikroklimato seminaras”, 6 val. , 2025-09-20
- Mokymų „Chat GPT švietime“, „Canva“, „Žiniasklaida mokykloje“ patirtys - mokytojai vėliau panaudojo praktikoje (dainų kūrimas, paveikslėlių generavimas).
- Dailės olimpiados mokinių ruošimas - mokytojos lyderystė per ugdytinių rezultatus.
- Mokiniai išvykose į LR Seimą, Trakų rajono savivaldybę, kolegijas - mokytojai koordinavo pilietinį ugdymą.
- Trakų r. pedagogų sueiga „Kuriame gerą mokyklą: kaip tapti tobulėjančia mokykla?“, Trakų švietimo centras (2025-08-28)
- Konferencija „Įtrauktis ir lyderystė“, Trakų švietimo centras (2025-11-06)
- Edukacija apie Velykines verbas - 2 ir 3a kl. mokytojos įtraukė mamą I. Žukovską.
- Kaziuko mugės - tėvų ir bendruomenės partnerystė.
- Policijos komisariato prevencinė veikla - mokytojai organizavo.
- IIG mokinių karjeros išvykos į VIKO, VGTU, Litexpo.
- I-IV kl. politinio raštingumo renginiai su LR Seimo atstovais.
- Moksleivių savivaldos įtraukimas - LMS veiklos pristatymas.
- 2025 m. vasario mėn. „Komandinės lyderystės modeliai švietime“ - 3 val.;
- 2025 m. balandžio mėn. „Lyderystė keičiant ugdymo praktiką: kaip įtraukti kolegas“ - 2 val.;
- 2025 m. rugsėjo mėn. „Projektinė lyderystė mokykloje ir bendradarbystės kultūros kūrimas“ - 4 val.;
- 2025 m. lapkričio mėn. „Duomenimis grįsta lyderystė: kaip priimti sprendimus remiantis analize“ - 2 val.

Lyderystės mokymuose dalyvavo 10,8 proc. gimnazijos mokytojų.

2025 metais mokytojų lyderystė ženkliai sustiprėjo - mokytojai aktyviai dalyvavo darbo grupių veikloje, metodinėse diskusijose, sukūrė ir įgyvendino naujas ugdymo praktikas, prisidėjo prie gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo ir dalijosi patirtimi su bendruomene. TŪM projektas sudarė sąlygas mokytojams prisiimti didesnę atsakomybę, inicijuoti pokyčius ir stiprinti mokyklos kultūrą.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1.Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.2 Tęsti TŪM programos įgyvendinimą.	Įsigyta modernizuota įranga ir atnaujinta infrastruktūra skatins mokinių aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą ir motyvuos tobulinti žinias STEAM technologijų ir menų ugdymo srityse.	Įsigyta įranga STEAM technologiniam ugdymui. Įsigyta kūrybinių dirbtuvių įranga. Įsigyta muzikos įrašų studijos įranga. Vykdomos šios neformalaus ugdymo programos: robotikos būrelis, 3 D projektavimo būrelis, tekstilės būrelis, keramikos būrelis, muzikos įrašų studijos būrelis. Bent 15 proc. mūsų gimnazijos mokinių įsitrauks į būrelių veiklą.	2025 metais gimnazijoje, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, buvo sukurta ir atnaujinta moderni ugdymo infrastruktūra, skirta STEAM krypties formaliojo ir neformaliojo ugdymo veikloms. Įrengta tekstilės dizaino studija, atsakingo maisto vartotojo laboratorija, garso įrašų ir vokalo studija, keramikos studija, FabLab erdvė, įsigyta 3D projektavimo, keramikos, maisto technologijų ir skaitmeninės gamybos įranga. Nuo 2025 m. spalio 1 d. pradėti vykdyti nauji STEAM krypties neformaliojo švietimo būreliai (robotikos, 3D projektavimo, tekstilės, keramikos, maisto technologijų, garso įrašų studijos, FabLab, meno terapijos), skirti mokinių praktinių, kūrybinių ir tiriamųjų kompetencijų ugdymui. Neformaliojo ugdymo veiklos vykdomos tinklaveikos principu – jose dalyvauja

			gimnazijos ir penkių Trakų rajono gimnazijų mokiniai. Įgyvendintos veiklos sudarė sąlygas mokiniams taikyti teorines žinias praktikoje, ugdyti problemų sprendimo, kritinio mąstymo, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo kompetencijas. 15,2 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose.
1 .2 Švietimo pagalbos teikimo priemones SUP mokiniams atliepiant jų poreikių įvairovę.	Atnaujintos švietimo pagalbos teikimo priemonės atsižvelgiant į SUP mokinių individualius poreikius užtikrins kokybišką ir savalaikę pagalbą kiekvienam mokiniui.	Parengtos rekomendacijos dalykų mokytojams ir mokinio padėjėjams dėl užduočių SUP mokiniams pritaikymo. Įsigytos šiuolaikinės metodinės priemonės, pagalbinės priemonės padėsiančios mokiniams lengviau įsisavinti mokomąją medžiagą. Įsigytos priemonės ir sukurtos patogios darbo vietos kiekviename kabinete autizmo spektro sutrikimus turintiems mokiniams. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį vykdomas darbo su SUP mokiniais monitoringas, stebimos pamokos, stebima kaip pritaikomos užduotys ir kaip naudojamos	2025 m. gimnazijoje nuosekliai įgyvendintos švietimo pagalbos priemonės. Parengtos rekomendacijos dalykų mokytojams ir mokinio padėjėjams dėl užduočių SUP mokiniams pritaikymo. Organizuotos 3 bendros konsultacijos mokinio padėjėjams. Užtikrintas sistemingas bendruomenės informavimas apie įtraukųjį ugdymą, SUP mokinių vertinimo ir ugdymo pritaikymo galimybes – informacija teikta tėvams, mokytojams ir mokiniams per TAMO dienyną, susirinkimus ir individualias konsultacijas ne rečiau kaip kartą per ketvirtį. Gimnazijoje dirba švietimo pagalbos specialistų komanda (psichologo asistentas, specialusis pedagogas,

		rekomenduojamos priemonės. Bent 20 proc. SUP mokinių pagerės mokymosi rezultatai 2 proc. iš visų dalykų.	socialinis pedagogas, mokinio padėjėjai), glaudžiai bendradarbiaudama su Trakų r. pedagogine psichologine tarnyba. Per metus įvyko 16 mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir 2 savivaldybės VGK posėdžių, kuriuose nagrinėti SUP mokinių atvejai, derintos PPT rekomendacijos ir planuota pagalba. 2025 m. pagalba suteikta 29 SUP mokiniams, 11 mokinių parengtos ir įgyvendinamos individualizuotos ugdymo programos (IUP). Atlikta sisteminga psichologinė ir specialiųjų poreikių diagnostika – pirminis vertinimas atliktas daugiau kaip 15 mokinių. Įgyvendinta adaptacinė diagnostika 1 ir 5 klasėse, atlikti mikroklimato, emocinės gerovės ir motyvacijos vertinimai, parengtas mikroklimato gerinimo planas. Įvertinta patyčių situacija 5–12 klasėse, patobulintas reagavimo algoritmas, sustiprintas prevencinis ir intervencinis darbas. Gimnazijoje kryptingai naudotas multisensorinis kabinetas, skirtas SUP mokinių emocinei savireguliacijai, sensoriniam komfortui, individualiam darbui ir

			pirminiam vertinimui. Kabinetas tapo svarbia pagalbos ir diagnostikos erdve, padedančia tiksliau planuoti individualią pagalbą. Mokykloje įsigytos ir taikytos šiuolaikinės metodinės ir pagalbinės priemonės, pritaikytos skirtingiems SUP mokinių poreikiams: – **mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimų** – vizualinės dienotvarkės, veiklų sekų kortelės, emocijų atpažinimo ir savireguliacijos priemonės; – **mokiniams, turintiems disleksiją** – skaitymo palengvinimo priemonės, struktūruoti tekstai, vizualinės atmintinės;– **mokiniams, turintiems disgrafiją** – rašymo atramos priemonės, šablonai, pagalbinės kortelės, alternatyvūs atsiskaitymo būdai;– **mokiniams, turintiems dėmesio ir aktyvumo sutrikimų** – dėmesio fokusavimo, užduočių struktūravimo ir elgesio reguliavimo priemonės. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį vykdyta SUP mokinių pažangos stebėsena, stebėtos pamokos, vertintas užduočių pritaikymas ir rekomenduojamų priemonių taikymas. 20

			proc. SUP mokinių fiksuotas mokymosi rezultatų pagerėjimas ne mažiau kaip 2 proc. nuo visų mokomųjų dalykų. Gimnazija pradėjo aktyvų bendradarbiavimą su Lietuvos įtraukties centru.
1.3 Sukurti mokinių tėvų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo modelį siekiant gerinti mokinių pasiekimus.	Sukurtas modelis suteiks galimybę tėvams labiau įsitraukti į mokinių pasiekimų gerinimą, teikti savalaikę pagalbą savo vaikui, skatinti ir motyvuoti jį siekti geresnių rezultatų.	Sukurtas tėvų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo modelis, kuris numato bendradarbiavimo tikslą, įgyvendinimo priemones ir laukiamą rezultatą. Pradėjus įgyvendinti modelį bent 20 proc. tėvų įsitrauks į veiklas, apimančias tiek kasdienius įsipareigojimus, tiek bendruomeninę veiklą.	2025 m. gimnazijoje buvo aktyvuotas bendradarbiavimas su mokinių tėvais, siekiant stiprinti mokinių asmeninės pažangos siekimą ir savalaikės pagalbos teikimą. Klasės vadovai reguliariai informavo tėvus apie mokinių pasiekimus, elgesio ir pažangos pokyčius, tėvai įtraukti į individualias konsultacijas, ugdymosi spragų identifikavimą ir pagalbos planavimą, bendradarbiaujant su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. Tėvų įsitraukimas į mokinių ugdymo procesą fiksuotas nevienodas – nuo minimalaus iki labai aktyvaus (kai kuriose klasėse siekiantis iki 90 proc.). Tai atskleidė poreikį sisteminti bendradarbiavimo formas ir diferencijuoti tėvų įtraukimą pagal klasių ir mokinių poreikius. 2025 m. gimnazijoje išrinkta nauja Tėvų taryba, kuri pradėjo aktyvią veiklą kaip vienas iš

			bendradarbiavimo modelio elementų. Tėvų taryba teikė pasiūlymus dėl gimnazijos infrastruktūros gerinimo, mobiliųjų telefonų naudojimo tvarkos, ugdymo proceso kokybės stiprinimo, dalyvavo diskusijose su administracija ir bendruomene. Tėvai aktyviai įsitraukė į bendruomenines iniciatyvas ir renginius: inicijuota socialinė akcija „Gerumo vagonėlis“, skirta paramai beglobiams gyvūnams, organizuotos ir vykdytos edukacinės išvykos kartu su mokiniais. Tolerancijos dienos metu įgyvendinta „Tolerancijos gatvės“ iniciatyva, skirta įvairių tautų ir kultūrų pažinimui, kurioje tėvai aktyviai prisidėjo prie edukacinių stotelių kūrimo ir veiklų įgyvendinimo. Ši iniciatyva tapo vienu iš brandesnių bendradarbiavimo pavyzdžių. Pradėtas formuoti mokinių, tėvų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo modelis, grindžiamas reguliaria komunikacija, tėvų įtraukimu į sprendimų priėmimą, bendruomeninėmis iniciatyvomis ir savalaikės

			pagalbos mokiniui planavimu. Įgyvendinant šias veiklas, bent 20 proc. tėvų įsitraukė į veiklas, apimančias tiek kasdienius ugdymo klausimus, tiek bendruomenines iniciatyvas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupių lauko aikštelės įrengimas.	Atliktas ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių lauko aikštelės atnaujinimas ir pritaikymas ugdymo, žaidimų bei poilsio veikloms. Aikštelėje įrengtas lauko kupolas su smėlio dėžėmis, sudarantis galimybes vaikams žaisti ir vykdyti veiklas įvairiomis oro sąlygomis. Paklota nauja guminė danga, užtikrinanti saugią ir patogią aplinką aktyviam judėjimui. Atnaujinti ir pakeisti dalis lauko žaidimų įrenginių, įsigyti nauji lauko žaidimai, nupirktas žaidimų namelis. Įrengtos lauko lysvės ir suformuotas edukacinis kampelis, skirtas vaikų praktinei veiklai, gamtos pažinimui ir atsakomybės ugdymui. Aikštelės teritorija atskirta tujomis, naujai apželdintas gėlynas, gerinant aplinkos estetiką ir kuriant jaukią, vizualiai patrauklią ugdymo erdvę. Atnaujinta lauko aikštelė sudaro sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui, kūrybinei veiklai, socialinei sąveikai ir ugdymo

	veiklų įvairovei lauko aplinkoje.
3.2.Istorijos ir rusų kalbos ir literatūros kabinetų remontas.	Atliktas istorijos ir rusų kalbos ir literatūros kabinetų remontas, atnaujinant ugdymo aplinką ir sudarant geresnes sąlygas ugdymo procesui. Kabinetuose pakeista grindų danga, atnaujintos informacinės lentos, pagerintas patalpų estetinis ir funkcinis vaizdas. Atnaujinti kabinetai sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams dirbti šiuolaikiškoje, tvarkingoje ir patogioje aplinkoje, užtikrina geresnę ugdymo proceso kokybę ir mokymosi komfortą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6.Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.Darbuotojų motyvavimas
7.2.Viešųjų pirkimų kompetencijų tobulinimas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti TŪM programos įgyvendinimą.	Atnaujinta lauko infrastruktūra sudarys sąlygas aktyviai ugdytis lauke, organizuoti formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas bei skatins mokinių fizinį aktyvumą ir socialinę sąveiką. Pritaikyta infrastruktūra ir lauko įranga padės įvairių poreikių, įskaitant negalią turinčius, mokiniams lengviau integruotis ir jaustis visaverte mokyklos bendruomenės dalimi.	Įrengtos ne mažiau kaip 3 lauko poilsio zonos su stalais ir kėdėmis, pritaikytos pamokoms ir grupiniam bendravimui. Įsigytas lauko treniruoklių komplektas. Įsigytas lauko žaidimų stalų komplektas. Sukurtos ne mažiau kaip 2 edukacinės zonos, pritaikytos ir mokiniams, turintiems negalią.

	Sukurtos edukacinės ir žaidimų erdvės skatins aktyvų mokinių įsitraukimą į veiklas gryname ore.	
8.2 Stiprinti mokyklos edukacinių erdvių, sukurtų įgyvendinant TŪM programą, tvarų ir sisteminį naudojimą.	Sistemingai naudojamos mokyklos edukacinės erdvės, sukurtos įgyvendinant TŪM programą, tampa integralia ugdymo ir neformaliojo ugdymo proceso dalimi, sudaro sąlygas aktyviam mokinių įsitraukimui, ugdymo turinio įvairovei ir užtikrina TŪM programos metu sukurtos pridėtinės vertės tęstinumą.	Mokyklos edukacinės erdvės, sukurtos įgyvendinant TŪM programą, naudojamos planuojant ir įgyvendinant ugdymo bei neformaliojo ugdymo veiklas. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ugdymo procese taiko veiklas TŪM metu sukurtose edukacinėse erdvėse, o ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvauja jose vykdomose veiklose.
8.3. Stiprinti įtraukų ir bendruomenišką ugdymą, skatinant mokinių įsitraukimą į formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas.	Mokykloje stiprėja įtraukaus ir bendruomeniško ugdymo kultūra, grindžiama tarpusavio pagarba, tolerancija kultūrų ir poreikių įvairovei bei aktyviu mokinių dalyvavimu bendrose veiklose. Įvairios formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos, pasitelkiant ir mokyklos edukacines erdves, sudaro sąlygas mokiniams patirti bendrystę, atrasti prasmingas veiklas pagal savo poreikius ir didina jų motyvaciją įsitraukti į mokyklos gyvenimą.	Mokykloje organizuojamos įtraukios bendruomeninės ir neformaliojo ugdymo veiklos, skirtos skirtingų poreikių ir kultūrų mokiniams. Didėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose, skaičius – ne mažiau kaip 20 proc. mokinių įsitraukia į neformaliojo ugdymo veiklas ir bendruomenines iniciatyvas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.Žmogiškieji faktoriai (dėl ligos)
9.2.Ekstremali situacija

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
Vadovo ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius: visos užduotys įvykdytos, įgyvendinti papildomi darbai. Gimnazija sėkmingai dirba įgyvendindama atnaujintą ugdymo turinį, TŪM programą bei jos veiklų tęstinumą, ypatingas dėmesys skirtas sėkmingam įtraukiojo ugdymo organizavimui. Suburta veikli ir kompetentinga mokinio pagalbos specialistų komanda, pagerėjo SŪP materialinis aprūpinimas, efektyvesnė mokinio padėjėjų veikla. Gimnazijos vadovas pasižymi stipriomis lyderystės ir vadybinėmis kompetencijomis, geba telkti bendruomenę bendriems tikslams ir užtikrina pozityvią ugdymo įstaigos kryptį. Vadovas skatina profesinį mokytojų augimą, palaiko iniciatyvas ir atvirą bendradarbiavimą. Taip pat pastebimas jo gebėjimas spręsti problemas konstruktyviai ir palaikyti pagarbią darbo atmosferą. Siekiant dar labiau gerinti darbą, būtų naudinga dažniau organizuoti grįžtamojo ryšio diskusijas su bendruomene. Taip pat rekomenduojama plėsti inovatyvių ugdymo metodų diegimą ir skaitmeninių sprendimų naudojimą. Vadovo veikla grindžiama bendravimo, bendradarbiavimo, pasidalintos lyderystės principais. Gimnazija džiaugiasi pagerėjusiais pasiekimais, gerais brandos egzaminų rezultatais, tiesiogiai siedama tai su vadovo kompetencija.

Gimnazijos t-bos pirmininkė [signature] Salomėja Urbonaitė 2026-02-05

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo veikla viršija lūkesčius. Įgyvendintos 2025 metų veiklos užduotys, pasiekti planuoti rezultatai, vertinimo metu esminių neatitikimų ar reikšmingų trūkumų nenustatyta.

Savivaldybės meras [signature] Andrius Šatevičius 2026-02-18

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršija lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė [signature] Oksana Kietavičienė 2026-02-19

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)